



**КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ ЕГЪЭДЖЭНЫГЪЭМКІЭ,  
ЩІЭНЫГЪЭМРЭ ЩІАЛЭГЪУАЛЭМ Я ІУЭХУХЭМКІЭ И МИНИСТЕРСТВЭ**

**КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ БИЛИМ БЕРІУ,  
ИЛМУ ЭМ ЖАШ ТЁЛЮНО ИШЛЕРИ ЖАНЫ БЛА МИНИСТЕРСТВОСУ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

### **П Р И К А З**

«01» 07 2022 г.

№ 22/571

**О проведении мониторинга системы работы  
в Кабардино-Балкарской Республике  
со школами с низкими результатами обучения и/или школами,  
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2019 г. № 1377/694/1684 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», Методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, утвержденными ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в 2022 году, в целях обеспечения качества образовательных результатов в Кабардино-Балкарской Республике в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

## ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый перечень региональных показателей мониторинга системы работы в Кабардино-Балкарской Республике со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

2. Региональному оператору мониторинга – ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР (Кажаров А.Г.):

провести мониторинг показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях с 1 по 6 июля 2022 года;

по результатам мониторинга показателей подготовить анализ результатов мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и адресные рекомендации по результатам мониторинга до 15 июля 2022 г.

3. Государственным образовательным организациям, подведомственным Минпросвещения КБР, рекомендовать органам управления образованием местных администраций районов и городских округов организовать работу по участию в мониторинге показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики Мисостову Е.Н.

Министр



А.Езаов

Перечень региональных показателей  
мониторинга системы работы в Кабардино-Балкарской Республике  
со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими  
в неблагоприятных социальных условиях

№	Критерии	Показатели (рассчитывается от общей численности указанной категории)	Единица расчета	Источник информации	Методы сбора информации
1.	Выявление школ с низкими результатами обучения	Доля ОО, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов:	%	Сайт ГБУ ДПО «ЦНШМ» Минпросвещения КБР, республиканская система выявления школ с низкими результатами обучения, нормативные документы, подтверждающие наличие системы, анализ результатов ВПР, НИКО, ФИС ОКО международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ	Анализ сайта, заполнение электронной формы
		<i>территориальная принадлежность школы</i>	%		
		<i>территориальная принадлежность школы</i>	%		
		<i>низкий экономический потенциал района,</i>	%		
		<i>бедность его инфраструктуры</i>	%		
		<i>ограниченность культурных и</i>	%		
		<i>образовательных ресурсов</i>	%		
		<i>дефицит материальной базы и</i>	%		
		<i>инфраструктуры, в том числе устойчивого</i>	%		
		<i>доступа в интернет и достаточного</i>	%		
<i>количества компьютерной техники</i>	%				
<i>дефицит педагогических кадров</i>	%				
<i>сложный контингент (дети из неполных,</i>	%				
<i>неблагополучных, малообеспеченных семей,</i>	%				
<i>невысокий уровень образования родителей,</i>	%				
<i>дети с проблемами поведения и здоровья)</i>	%				
<i>неблагоприятная школьная атмосфера</i>	%				
<i>недостаточно сформированные практики</i>	%				
<i>школьного управления</i>	%				
Доля ОО, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов:	%				
<i>территориальная принадлежность школы</i>	%				



	Доля ОО, демонстрирующих положительную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ОГЭ	%	выявления школ с низкими результатами обучения, нормативные документы, подтверждающие наличие системы, анализ результатов ВПР, НИКО, ФИС ОКО международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ	электронной формы		
	Доля ОО, демонстрирующих положительную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ЕГЭ	%				
	Доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие	%				
	Доля ОО, демонстрирующих отрицательную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ВПР	%				
	Доля ОО, демонстрирующих отрицательную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ОГЭ	%				
	Доля ОО, демонстрирующих отрицательную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ЕГЭ	%				
Мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях	Доля ОО, в которых выявлены ресурсные дефициты:				Сайты ОО школ с ШНОР, региональная экспертная оценка (сбор диагностического материала, анализ и обобщение результатов исследования)	Анализ сайта, заполнение электронной формы
	<i>кадровая обеспеченность</i>	%				
	<i>материально-техническая обеспеченность</i>	%				
	<i>обеспеченность обучающихся</i>	%				
	<i>достаточность финансовых ресурсов</i>	%				
	<i>учебно-методическая обеспеченность</i>	%				
	Доля ОО, в которых устранены ресурсные дефициты:					
	<i>кадровая обеспеченность</i>	%				
	<i>материально-техническая обеспеченность</i>	%				
	<i>обеспеченность обучающихся</i>	%				
<i>достаточность финансовых ресурсов</i>	%					
<i>учебно-методическая обеспеченность</i>	%					

	Мониторинг образовательных результатов в ШНОР			Анализ сайта, заполнение электронной формы
4.1.	Мониторинг образовательных результатов в ШНОР обучающихся начального общего образования - базового уровня - высокого уровня	Доля обучающихся, успешно выполнивших базовый уровень согласно требованиям ФГОС НОО Доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного/высокого уровней	% %	Результаты ВПР, НИКО, ФИС ОКО международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ Результаты ВПР, НИКО, ФИС ОКО международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ и основного государственного экзамена (ОГЭ) общеобразовательным предметам
4.2.	Мониторинг образовательных результатов в ШНОР обучающихся основного общего образования: - базового уровня - высокого уровня	Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации базового уровня Доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного/высокого уровней	Отношение числа выпускников 9 -х классов общественнообразовательной организации муниципального образования, успешно сдавших все обязательные экзамены к числу выпускников, допущенных к государственной	

4.3.	Мониторинг образовательных результатов в ПШОР обучающихся среднего общего образования		Итоговой аттестации без учета пересдач	Результаты НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по общеобразовательным предметам за предшествующий учебный год	Анализ сайта, заполнение электронной формы
	Доля выпускников, успешно выполнивших базовый уровень согласно требованиям ФГОС	Отношение числа выпускников 11-х классов общеобразовательной организации, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (80 баллов и выше), к числу выпускников образовательной организации, допущенных к государственной итоговой аттестации	%		
	Доля выпускников, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (80 баллов и выше) по ЕГЭ		%		
Профилактика учебной неуспешности в ОО региона	Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе		%	Нормативные и иные документы, подтверждающие наличие индивидуальных маршрутов, сайты ОО, справки	Анализ сайта, заполнение электронной формы