

УТВЕРЖДЕНА
постановлением Правительства
Кабардино-Балкарской Республики
от 23 декабря 2011 года № 420-ПП

**Республиканская целевая программа
«Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике
на 2012 - 2016 годы»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Республиканская целевая программа «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2012-2016 годы»
Государственный заказчик Программы	Министерство образования и науки Кабардино-Балкарской Республики
Основной разработчик Программы	Министерство образования и науки Кабардино-Балкарской Республики
Основные исполнители Программы	Министерство образования и науки Кабардино-Балкарской Республики, органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Кабардино-Балкарской Республики (по согласованию), государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Кабардино-Балкарский республиканский центр дистанционного обучения»
Цель и задачи Программы	целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Кабардино-Балкарской Республики. Задачи Программы – в соответствии с подпрограммами
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	целевыми индикаторами Программы являются: доля детей дошкольного возраста, охваченных дошкольным образованием, от общего числа детей в возрасте от 1 до 7 лет; доля школьников, обучающихся по ФГОС второго поколения, в общем числе школьников; доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в условиях, соответствующих современным требованиям, от общей численности школьников; доля педагогических работников, прошедших аттестацию в новой форме, от общей численности педагогических и руководящих

	работников; доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения, от общей численности учителей; доля школьников, принявших участие в предметных олимпиадах всех уровней, от общего числа учащихся, среди которых проводятся олимпиады; доля предметов национально-региональной направленности, по которым изданы учебно-методические комплекты в соответствии с ФГОС; доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, в общей численности детей школьного возраста; доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей данной категории; доля выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для которых разработаны и реализуются программы воспитания, реабилитации и социальной адаптации по степени сложности проблем, от общего числа граждан данной категории; доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста; доля образовательных учреждений, открыто представляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в общем числе образовательных учреждений; доля органов управления образованием Кабардино-Балкарской Республики, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой, в общем числе органов управления образованием Кабардино-Балкарской Республики
--	---

Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2012 - 2016 годах в 3 этапа. На первом этапе (2012 – 1 полугодие 2013 года) будут реализованы ключевые мероприятия подпрограмм, включающие в себя ряд взаимоувязанных направлений действий. Эти подпрограммы будут реализованы в Кабардино-Балкарской Республике образовательными и иными учреждениями и организациями с участием профессионального педагогического сообщества. В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных учреждений и социально-экономических условий. На втором этапе (2 полугодие 2013 - 2014 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе ключевые мероприятия подпрограмм, обеспечив последовательные изменения в системе образования Кабардино-Балкарской Республики. На этом этапе будут сформированы новые модели управления образованием в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий. На третьем этапе (2015-2016 годы) будут закреплены (рутинизированы) изменения, произведенные на предыдущих этапах, а также определены основные позиции по целям и задачам республиканской целевой программы развития образования на следующий период
Перечень подпрограмм	1. Модернизация дошкольного образования как института социального развития 2. Модернизация общего образования как института социального развития 3. Развитие этнокультурного образования 4. Развитие системы дополнительного образования детей 5. Развитие коррекционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов 6. Развитие системы социальной адаптации и сопровождения выпускников организаций для

		детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 7. Цифровая школа
Объемы и источники финансирования Программы		объем финансирования мероприятий Программы (в ценах соответствующих лет) составит: общий объем – <u>4905,687</u> млн. рублей, в том числе: за счет средств федерального бюджета – <u>3598,662</u> млн. рублей; за счет средств республиканского бюджета Кабардино-Балкарской Республики – <u>1250,234</u> млн. рублей; за счет средств муниципальных бюджетов – <u>56,791</u> млн. рублей
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели ее социально-экономической эффективности	-	обеспечение доступности качественного дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике, создание и внедрение новых образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования, создание кадровых и материально-технических условий для введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, создание системы выявления и поддержки, образовательных ресурсов и программ для одаренных детей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, модернизация системы повышения квалификации работников образования, внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений всех уровней и образовательных процессов, внедрение современных моделей успешной социализации детей, завершение создания учебно-методических комплектов по предметам национально-региональной направленности, выдержанных в системно-деятельностной парадигме, для всех ступеней общего образования, обеспечение доступности качественных услуг дополнительного образования для всех учащихся республики независимо от места жительства, создание единого коррекционно-образовательного пространства для детей с

	ограниченными возможностями здоровья, создание инфраструктуры постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения, предоставление государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.
--	--

1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Анализ современного состояния образования в Кабардино-Балкарской Республике показывает, что в системе образования достигнуты определенные положительные результаты. Но вместе с тем в ней продолжают иметь место нерешенные проблемы и противоречия.

Одним из важных факторов, влияющих на состояние и развитие системы образования республики, продолжает оставаться демографическая ситуация.

С 1998 года (год исторического максимума контингента обучающихся в общеобразовательных учреждениях республики) численность школьников сократилась примерно на 38 процентов, что оказало и продолжает оказывать существенное влияние на параметры деятельности системы образования.

Снизилась наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях. Несмотря на введение новых организационно-экономических механизмов (НПФ, НСОТ), сохраняют свою актуальность вопросы дальнейшей оптимизации сети учреждений и повышения эффективности бюджетных расходов по их содержанию.

Внедрение образовательных стандартов нового поколения и переход к системно-деятельностным принципам обучения требуют существенно иной организации образовательного процесса и конфигурации сети образовательных учреждений.

В связи с наблюдающимся в последние годы ростом рождаемости обострились проблемы обеспечения доступности дошкольного образования, организации предшкольной подготовки.

Актуальным, особенно в дошкольном образовании, остается неравный доступ к качественному образованию, являющийся одним из факторов, усугубляющих складывающееся социальное неравенство.

Результаты единого государственного экзамена, различных мониторинговых исследований и контрольно-надзорных мероприятий свидетельствуют о наличии серьезных проблем в достижении приемлемого качества дошкольного, общего и дополнительного образования.

Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей,

находящихся в трудной жизненной ситуации.

В республике к настоящему времени еще не сформирована стройная система целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Значительные проблемы сохраняются в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки): не применяются персонифицированные модели профессионального роста педагогических, руководящих и иных категорий работников, в формировании содержания курсов повышения квалификации не принимают участие работодатели (администрации школ и органов управления образованием, профессионально-педагогические сообщества). Нуждаются в обновлении экономических механизмы в данной сфере. Результаты прохождения курсов повышения квалификации не отражаются на результативности деятельности учителей и управленцев.

Использование в образовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов носит в настоящее время большей частью локальный характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана.

При значительных инвестициях в развитие учебно-материальной базы образовательных учреждений в последние годы она продолжает не соответствовать современным требованиям в большинстве образовательных учреждений.

При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

обеспечение инновационного характера базового образования;

модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;

формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Цель и задачи Программы, учитывая сроки ее реализации (до 2016 года), соответствуют Стратегии развития Кабардино-Балкарской Республики до 2030 года.

Существующие проблемы республиканского образования требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто в 2012 - 2016 годах с использованием программно-целевого метода, обеспечивающего взаимосвязь целей и задач, комплексный характер и единые подходы к решению имеющихся проблем.

2. Основная цель и задачи Программы

Основной целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Кабардино-Балкарской Республики.

Достижение данной цели реализуется через выполнение подпрограмм по

ключевым направлениям, в рамках которых формулируются соответствующие цели (цели второго уровня) и задачи по их достижению.

2.1. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования как института социального развития».

Цель подпрограммы: обеспечение доступности и качества дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике.

Для достижения данной цели будут реализованы мероприятия, направленные на развитие современных форм и технологий реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих их высокое качество и доступность. Наряду с этим будут разработаны и реализованы вариативные модели организации дошкольного образования, позволяющие расширить его доступность на всей территории республики.

В рамках реализации данной подпрограммы также будут созданы стажировочная площадка и базовые дошкольные учреждения для обучения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в области модернизации муниципальных систем дошкольного образования.

2.2. Подпрограмма «Модернизация системы общего образования Кабардино-Балкарской Республики как института социального развития»

Целью реализации подпрограммы является обеспечение доступности современного качества общего образования, обеспечивающего успешную социализацию детей и подростков.

Для достижения поставленной цели будут созданы кадровые и материально-технические условия для введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, будет модернизирована система повышения квалификации работников образования как условие совершенствования учительского корпуса.

Также будут сформированы условия для сохранения и укрепления здоровья школьников, республиканская система выявления и поддержки одаренных детей.

В рамках реализации данной подпрограммы будут созданы стажировочная площадка и базовые школы по распространению моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования. На их базе будет организована стажировка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования будет включать повышение квалификации специалистов для реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования и внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации.

В рамках данной подпрограммы также будут реализованы мероприятия по распространению в Кабардино-Балкарской Республике современных моделей успешной социализации детей, распространены инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества. При распространении этих моделей будет осуществлен комплекс мер, направленных на предупреждение причин и условий, способствующих

проявлениям религиозного радикализма, национализма и сепаратизма.

2.3. Подпрограмма «Развитие этнокультурного образования»

Цель подпрограммы: обеспечение доступности качественного образования по предметам национально-региональной направленности, обеспечивающего успешную этнокультурную социализацию учащихся.

Для достижения данной цели будет продолжена начатая ранее работа по разработке и изданию учебно-методических комплектов по предметам национально-региональной направленности, выдержанных в системно-деятельностной парадигме.

Будут реализованы мероприятия по повышению квалификации авторов учебно-методических комплектов, педагогических и управленческих кадров в рамках разработки и введения в действие новых стандартов и учебно-методических комплектов нового поколения.

Особое внимание будет уделено вопросам совершенствования содержания, методик и технологий преподавания предметов национально-региональной направленности в соответствии с требованиями ФГОС.

2.4. Подпрограмма «Развитие системы дополнительного образования детей»

Цель подпрограммы: обеспечение доступности качественных услуг дополнительного образования для всех учащихся республики независимо от места жительства.

Для достижения указанной цели будут реализованы мероприятия, направленные на расширение спектра программ дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодежи. Одновременно будут усовершенствованы содержание, организационные формы и технологии дополнительного образования детей.

2.5. Подпрограмма «Развитие системы коррекционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

Целью подпрограммы является повышение качества и доступности коррекционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обеспечивающего их лечение и социальную адаптацию.

Для достижения данной цели предполагается создание единой республиканской базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, детях-инвалидах; системе государственных и негосударственных учреждений, обеспечивающих выявление и комплексную реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в республике и за ее пределами, педагогическом опыте, методических разработках в области интегративных подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

На базе Республиканского центра психолого-медико-социального сопровождения будет сформирована система раннего выявления отклонений в развитии, раннего консультирования семей, воспитывающих детей данной категории.

В рамках подпрограммы будут созданы условия для интеграции детей с

ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в массовую общеобразовательную школу.

Специальные мероприятия будут реализованы для целевой подготовки специалистов-дефектологов на базе ведущих вузов страны, а также для формирования толерантного отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

2.6. Подпрограмма «Развитие системы социальной адаптации и сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Цель подпрограммы: успешная социализация, постинтернатная адаптация в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для достижения указанной цели будет усовершенствовано законодательство Кабардино-Балкарской Республики в области социальной, в том числе постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также сформирована система социальной, постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.7. Подпрограмма «Цифровая школа».

Целью подпрограммы является создание условий для повышения эффективности функционирования системы образования Кабардино-Балкарской Республики на основе расширения и системного применения информационно-коммуникационных технологий.

Для достижения поставленной цели в рамках подпрограммы будет реализован комплекс мер, направленных на оснащение образовательных учреждений современными средствами информационных и телекоммуникационных технологий, автоматизацию системы управления образованием на всех уровнях.

Будут созданы стажировочные площадки по распространению кластерных моделей комплексной информатизации школьного образования и сетевой методической поддержки педагогов и учащихся.

В рамках подпрограммы «Цифровая школа» будут созданы интегрированные автоматизированные рабочие места, обеспечивающие доведение, сбор, обработку и представление пользователям республиканского и муниципальных органов управления образованием данных, позволяющих сформировать интегральную оценку качества образования как в отдельном образовательном учреждении, так и на уровне Кабардино-Балкарской Республики. При этом будет обеспечена согласованная работа разрабатываемых автоматизированных рабочих мест с уже созданными информационными системами.

Также будут разработаны и реализованы механизмы обеспечения комплексного электронного мониторинга с использованием электронного паспорта общеобразовательных учреждений. Предусматриваются формирование и поддержка в актуальном состоянии банка данных электронных паспортов общеобразовательных учреждений, а также разработка и внедрение системы, обеспечивающей распределенное планирование, доведение и контроль достижения показателей реализации инициативы «Наша новая школа».

В системе общего образования республики будут созданы условия для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных учреждений.

Предусматриваются создание и развитие информационных систем, обеспечивающих процессы управления по отдельным направлениям деятельности в сфере контроля, надзора и оценки качества образования на республиканском уровне, оказание соответствующей поддержки развитию таких информационных систем на уровне органов местного самоуправления, а также на уровне образовательных учреждений.

Перечень строек и объектов для государственных и муниципальных нужд, финансируемых за счет средств, предусмотренных на реализацию республиканской целевой программы «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2012- 2016 годы», приведен в приложении 2 к настоящей Программе.

3. Сроки и этапы реализации Программы

Программа будет реализована в 2012 – 2016 годах в 3 этапа.

На первом этапе (2012 – 1 полугодие 2013 года) в соответствии с мероприятиями Программы (подпрограмм) будут сформированы ключевые проекты развития образования, включающие в себя ряд взаимоувязанных направлений. Эти проекты будут реализованы образовательными и иными учреждениями и организациями с участием профессионального педагогического сообщества.

В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных учреждений и социально-экономических условий.

На втором этапе (1 полугодие 2013-2014 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе ключевые проекты, обеспечив последовательные изменения в сфере образования Кабардино-Балкарской Республики. На этом этапе будут сформированы новые модели управления образованием в условиях широкомасштабного использования информационно-телекоммуникационных технологий.

На третьем этапе (2015-2016 годы) будут закреплены (рутинизированы) изменения, произведенные на предыдущих этапах, а также определены основные позиции по целям и задачам республиканской целевой программы развития образования на следующий период.

Целевые индикаторы Программы представлены в приложении 1 к настоящей Программе.

4. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Общий объем финансирования мероприятий Программы в ценах соответствующих лет общий объем – 4905,687 млн. рублей,

в том числе:

за счет средств федерального бюджета – 3598,662 млн. рублей;

за счет средств республиканского бюджета Кабардино-Балкарской Республики – 1250,234 млн. рублей;

за счет средств муниципальных бюджетов – 56,791 млн. рублей.

Объемы и источники финансирования Программы по годам приведены в приложении 3 к настоящей Программе.

5. Механизм реализации Программы

Министерство образования и науки Кабардино-Балкарской Республики как государственный заказчик Программы в ходе ее выполнения:

осуществляет координацию деятельности исполнителей Программы по эффективной реализации ее мероприятий;

согласовывает с основными исполнителями Программы возможные сроки выполнения мероприятий, объёмы и источники финансирования;

подготавливает проекты нормативных правовых актов Правительства Кабардино-Балкарской Республики о внесении изменений в Программу, согласовывает их и представляет в Правительство Кабардино-Балкарской Республики;

разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые (локальные) акты, необходимые для исполнения Программы;

подготавливает доклады о ходе реализации Программы;

осуществляет ведение регулярной отчетности реализации Программы;

подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизмы ее выполнения;

заключает соглашения с федеральными органами власти о предоставлении субсидий из федерального бюджета на реализацию соответствующих мероприятий, реализуемых за счет средств федерального бюджета, а также с местными администрациями муниципальных образований Кабардино-Балкарской Республики, по мероприятиям, выполняемым с участием органов местного самоуправления Кабардино-Балкарской Республики;

несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

организует размещение на официальном сайте Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской Республики в сети Интернет информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий, проведении конкурсов в рамках Программы.

Реализация Программы осуществляется при участии органов местного самоуправления республики.

Руководителем Программы является министр образования и науки Кабардино-Балкарской Республики, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Система управления реализацией Программы предусматривает координацию мероприятий, предусмотренных Программой, с мероприятиями Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Координация реализации отдельных подпрограмм осуществляется рабочими группами, состав которых утверждается соответствующим приказом Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской Республики.

6. Оценка социально-экономической эффективности Программы

Реализация Программы позволит предоставить обучающимся более качественные и доступные образовательные услуги в соответствии с современными стандартами и требованиями инновационного развития Кабардино-Балкарской Республики для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья.

Эффективность реализации Программы будет обеспечена за счет внедрения новых подходов, методик и технологий на всех уровнях системы образования путем вложения инвестиций в инновационные разработки и проекты по внедрению полученных результатов, а также за счет использования принципов программно-целевого подхода.

В результате выполнения Программы в системе образования будут обеспечены:

- доступное качественное дошкольное образование для всех нуждающихся;
- создание и внедрение новых образовательных и досуговых программ на всех уровнях системы образования;
- создание кадровых и материально-технических условий для введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей, образовательных ресурсов и программ для них;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников;
- модернизация системы повышения квалификации работников образования;
- внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений всех уровней и образовательных процессов;
- внедрение современных моделей успешной социализации детей;
- завершение создания учебно-методических комплектов по предметам национально-региональной направленности, выдержанных в системно-деятельностной парадигме, для всех ступеней общего образования;
- оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений;
- доступность качественных услуг дополнительного образования для всех учащихся республики независимо от места жительства;
- создание для всех детей, нуждающихся в специальной (коррекционной) помощи, специальных условий получения качественного образования с учетом их психофизических особенностей, обеспечивающих их лечение, воспитание, обучение, социальную адаптацию, приобщение к профессиональному труду;
- создание инфраструктуры постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствующей успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период их вступления в самостоятельную жизнь;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения, предоставление государственных и муниципальных

услуг в сфере образования в электронном виде.

При выполнении Программы особое внимание будет уделено вопросам повышения эффективности экономики образования, дальнейшему совершенствованию нормативно-подушевых подходов финансирования и систем оплаты труда.

7. Подпрограммы

7.1. Подпрограмма «Модернизация системы дошкольного образования как института социального развития» республиканской целевой программы «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2012-2016 годы»

7.1.1. Анализ проблем

В Кабардино-Балкарской Республике функционируют 211 образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования.

Численность детей в возрасте от 1 года до 7 лет составляет 67584 человека. Не посещают учреждения дошкольного образования 32447 детей.

Очередь на зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, составляет 5 927 человек.

Наблюдается тенденция к увеличению численности детей дошкольного возраста (2009 год – 60890, 2010 год – 63708). По прогнозу, до 2015 года численность детей дошкольного возраста будет увеличиваться, что существенно обострит проблему дефицита мест в действующих образовательных учреждениях.

В решении данной проблемы на первый план выдвигается задача расширения сети учреждений, реализующих программы дошкольного образования, и создания в действующих учреждениях дополнительных мест, а также внедрения иных форм организации дошкольного образования.

В Кабардино-Балкарской Республике общеобразовательные программы дошкольного образования реализуют:

36 учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад»;

171 общеобразовательных учреждений с правом реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования;

2 муниципальных и 2 ведомственных дошкольных образовательных учреждения.

В республике сохранена сеть оздоровительных дошкольных групп компенсирующего вида для детей с дефектами слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и туберкулезной интоксикацией.

В предшествующий период проблема увеличения охвата детей дошкольным образованием в республике решалась за счет:

открытия дошкольных групп в общеобразовательных учреждениях. На базе 26 сельских школ открыто 68 групп на 1315 дошкольных мест;

реструктуризации образовательных учреждений вида «Начальная школа-детский сад» (НШДС): за счет перевода учащихся начальных классов из 50 учреждений данного вида в школы удалось высвободить 2140 дошкольных мест;

строительства и реконструкции образовательных учреждений. Построено и реконструировано 13 муниципальных объектов образования, что позволило увеличить на 995 количество дошкольных мест.

В Кабардино-Балкарской Республике накоплен большой опыт по созданию дошкольных групп при общеобразовательных учреждениях. Такая форма в основном востребована в сельской местности, где нет дошкольных образовательных учреждений, но имеются избыточные мощности в общеобразовательных школах. За прошедший период при общеобразовательных учреждениях открыты дошкольные группы для 1315 детей.

С 2007 года в рамках республиканской целевой программы «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2007-2011 годы» введено в эксплуатацию 725 дошкольных мест.

Численность детей, нуждающихся в устройстве в дошкольные группы и состоящих в очереди, в 2010 году составляла 5629 детей, на 1 июля 2011 года – 5927 человек. Охват детей в возрасте от 1 до 7 лет услугами дошкольного образования по республике в настоящее время составляет 52%.

Таким образом, существующая сеть образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, не удовлетворяет потребности населения республики.

Для изменения сложившейся ситуации необходимы энергичные меры по поддержке дошкольного образования, главным образом направленные на сокращение дефицита мест в образовательных учреждениях.

Вместе с тем, в системе дошкольного образования республики есть внутренние резервы для сокращения дефицита мест.

Так, в 13 образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад» г.о. Нальчик функционируют 49 начальных классов с охватом 1157 детей, в 6 образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад» г.о. Баксан функционируют 24 начальных класса с охватом 492 учащихся.

В настоящее время в республике реализуется, в основном, одна модель дошкольного образования: группы полного дня для детей дошкольного возраста на базе образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу, или на базе учреждений для детей младшего школьного и дошкольного возраста.

Модель, реализуемая в группах кратковременного пребывания детей, представлена незначительно, в основном в учреждениях дополнительного образования детей.

В республике отсутствуют негосударственные образовательные учреждения, семейные группы. Внедрение указанных моделей в образовательную практику республики является одним из механизмов увеличения охвата детей услугами дошкольного образования, расширения его многообразия, обеспечения соответствия потребностям различных социальных групп.

Качество дошкольного образования становится одной из ключевых задач развития системы дошкольного образования. Решение данного вопроса зависит от уровня профессиональной квалификации работников дошкольных учреждений, их методической подготовки, а также оснащенности учреждений необходимым оборудованием и инвентарем.

В кадровом составе системы дошкольного образования продолжают

качественные изменения, общее число специалистов с высшим образованием имеет тенденцию к росту: с 334 педагогов в 2008 году до 497 – в 2011 году.

В то же время, образовательный ценз работников дошкольных учреждений остается невысоким, доля воспитателей с высшим образованием составляет менее 17%.

Ключевое значение для обеспечения качества дошкольного образования имеет профессиональный уровень педагогов образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Приток молодых специалистов явно недостаточен по причинам низкого социального престижа профессии, высоких нагрузок, слабой социальной защищенности работников дошкольной сферы, низкого уровня оплаты труда.

Анализ предлагаемых системой дополнительного профессионального образования программ повышения квалификации для работников дошкольного образования показал, что воспитателям предлагаются фиксированные программы повышения квалификации, содержание которых направлено в первую очередь на теоретические аспекты дошкольного образования и не имеют практико-ориентированной направленности.

Также существует проблема отсутствия посткурсового сопровождения педагогов дошкольных образовательных учреждений. Как показывает практика, еще остается большой процент педагогов, не имеющих курсовой подготовки в течение длительного времени, а воспитатели, не имеющие специального образования, не обеспечиваются оптимальными условиями для переподготовки.

Таким образом, для решения описанных проблем в области повышения квалификации работников ДООУ в республике необходим переход к новой практико-ориентированной системе повышения квалификации работников ДООУ.

7.1.2. Цель и задачи подпрограммы

Целью подпрограммы является обеспечение доступности качественного дошкольного образования на всей территории республики.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

развитие современных форм и технологий реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих их высокое качество и доступность;

создание в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, условий, соответствующих современным требованиям;

совершенствование кадрового потенциала системы дошкольного образования.

Выполнение подпрограммы рассчитано на пять лет и предусматривает комплексный подход к решению поставленных задач.

Для решения задачи по развитию современных форм и технологий реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих их высокое качество и доступность, будут осуществлены следующие мероприятия:

создание сети из стажировочной площадки и базовых учреждений, реализующих инновационные образовательные программы дошкольного образования;

оптимизация существующей сети учреждений и внедрение вариативных

моделей предоставления дошкольного образования;

выявление лидеров среди образовательных учреждений, внедряющих современные технологии дошкольного образования, путём проведения конкурса;

создание системы мониторинга оказания услуг в области дошкольного образования.

Для решения задачи «Создание в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, условий, соответствующих современным требованиям» планируется

реализация мероприятий по оснащению учреждений, реализующих программы дошкольного образования, современным оборудованием, мебелью;

изучение и обобщение опыта республики и регионов Российской Федерации в части реализации альтернативных моделей предоставления дошкольного образования (организацией на базе ОУ групп неполного пребывания детей дошкольного возраста, открытие и функционирование негосударственных дошкольных образовательных учреждений (организаций), подготовка методических рекомендаций по адаптации и распространению вариативных моделей организации дошкольного образования в республике;

Комплекс мер для решения задачи 3 «Совершенствование кадрового потенциала системы дошкольного образования» включает:

проведение ежегодного конкурса «Воспитатель года», способствующего повышению статуса работников системы дошкольного образования;

переход к персонифицированной модели повышения квалификации работников, реализующих программ дошкольного образования;

применение и распространение современных технологий повышения квалификации на базе стажировочной и базовых площадок по проблеме «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования», разработку спецкурсов, отвечающих требованиям современных тенденций и направлений в дошкольном образовании, организацию и апробацию дистанционных курсов повышения квалификации работников ДОУ;

мероприятия по обобщению и распространению опыта применения современных технологий дошкольного образования.

7.1.3. Ожидаемые результаты

Реализация планируемых мероприятий позволит:

повысить качество и доступность дошкольного образования посредством распространения современных образовательных технологий и вариативных моделей организации дошкольного образования,

обобщить и распространить опыт учреждений, реализующих современные модели и инновационные дошкольные образовательные программы;

создать современную практико-ориентированную модель повышения квалификации работников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, ориентированную на формирование профессиональных компетенций и обеспечивающую рост качества образования.

7.1.4. Целевые показатели достижения результата

	Целевые показатели	Единица измерения	Базовое значение (2011 год)	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	Конечное значение (2016 год)
1	Задача 1 «Развитие современных форм и технологий реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих их высокое качество и доступность»							
1.1.	Доля детей дошкольного возраста, охваченных дошкольным образованием, от общего числа детей в возрасте от 1 до 7 лет	проценты	52,0	55	60	65	70	80
1.2.	Доля детей дошкольного возраста, состоящих в очереди на устройство в дошкольное учреждение, от общего числа детей дошкольного возраста	проценты	8,8	8,1	7,0	5,5	3,0	0
2	Задача 2 «Создание в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, условий, соответствующих современным требованиям»							
2.1.	Доля дошкольников, получающих дошкольные образовательные услуги в условиях, соответствующих современным требованиям, от общего числа дошкольников	проценты	0	2	14	22	40	60
2.2.	Доля образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования для детей с проблемами развития, от общего числа образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования	проценты	2	2	8	14	20	25
3	Задача 3 «Совершенствование кадрового потенциала системы дошкольного образования»							
3.1.	Уровень соответствия педагогических кадров квалификационным требованиям	проценты	80	80	80	90	100	100
3.2.	Доля педагогов, имеющих высшее, в том числе (педагогическое) образование	проценты	17	20	22	27	30	32
3.3.	Доля работников системы дошкольного образования, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность	проценты	0	0	25	45	70	100

	выбора программ обучения, от общей численности педагогов, реализующих программы дошкольного образования							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

7.1.5. Перечень мероприятий подпрограммы

		Объем финансирования (тыс. рублей)						Ожидаемые результаты	Показат ель подпрог раммы	Исполни тели	
		2012 – 2016 годы – всего	в том числе								
			2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год				
Задача 1 «Развитие современных форм и технологий реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих их высокое качество и доступность»											
1.1.	Создание и оснащение в соответствии с федеральными государственными требованиями дополнительных мест для детей дошкольного возраста, в том числе посредством:	67960,0	39150,0	17210,0	4320,0	3940,0	3340,0	Создание дополнительно не менее 7670 мест, в том числе в 2012 году – 1465, в 2013 году – 1585, в 2014 году – 2540, в 2015 году – 940, в 2016 году – 1140	1.1-1.2	Минобр науки КБР, органы местног о самоупр авления	
	федеральный бюджет	18300,0	8790,0	9510,0	0	0	0				
	республиканский бюджет	-	-	-	-	-	-				
	муниципальные бюджеты	49660,0	30360,0	7700,0	4320,0	3940,0	3340,0				
1.1.1	оптимизации имеющейся сети образовательных учреждений;		4150,0	700,0							в 2012 году – 415, в 2013 году – 70, в 2014 году – 185, в 2015 году – 165, в 2016 году – 185
	федеральный бюджет	2910,0	2490,0	420,0	0	0	0				
	республиканский бюджет	-	-	-	-	-	-				
	муниципальные бюджеты	7290,0	1660,0	280,0	1850,0	1650,0	1850,0				
1.1.2	строительства новых зданий дошкольных учреждений (по отдельному плану, Приложение 2 к Программе);										в 2012 году – 180, в 2013 году – 1210, в 2014 году – 2160, в 2015 году – 635, в 2016 году – 860
1.1.3	возврата в систему дошкольного	27900,0	21600,0	6300,0	0	0	0				в 2012 году – 240,

	образования используемых не по назначению зданий учреждений и их реконструкция;							в 2013 году – 70		
	федеральный бюджет	1860,0	1440,0	420,0	0	0	0			
	республиканский бюджет	-	-	-	-	-	-			
	муниципальные бюджеты	26040,0	20160,0	5880,0	0	0	0			
1.1.4	создания новых групп в функционирующих учреждениях за счет эффективного использования их помещений	20200,0	12200,0	2200,0	2200,0	2200,0	1400,0	в 2012 году – 610, в 2013 году – 110, в 2014 году – 110, в 2015 году – 110, в 2016 году – 70		
	федеральный бюджет	4320,0	3660,0	660,0	0	0	0			
	республиканский бюджет	-	-	-	-	-	-			
	муниципальные бюджеты	15800,0	8540,0	1540,0	2200,0	2200,0	1400,0			
1.1.5	внедрения вариативных моделей предоставления дошкольного образования	1320,0	120,0	750,0	270,0	90,0	90,0	в 2012 году – 20, в 2013 году – 125, в 2014 году – 90, в 2015 году – 30, в 2016 году – 30		
	федеральный бюджет	870,0	120,0	750,0	0	0	0			
	республиканский бюджет	-	-	-	-	-	-			
	муниципальные бюджеты	450,0	0	0	270,0	90,0	90,0			
1.2.	Проведение конкурса образовательных учреждений, внедряющих современные технологии дошкольного образования	1500,0	300,0	300,0	300,0	300,0	300,0	Ежегодное участие в конкурсе представителей всех муниципальных образований КБР Выявление и поддержка лидеров	2.1	Минобр науки КБР, МОУО*
	федеральный бюджет									
	республиканский бюджет	1000,0	200,0	200,0	200,0	200,0	200,0			
	муниципальные бюджеты	500,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			
1.3.	Организация мониторинга оказания услуг системой дошкольного образования, включающего в том числе мониторинг условий содержания детей в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования	за счёт средств текущего финансирования	за счёт средств текущего финансирования	за счёт средств текущего финансирования	за счёт средств текущего финансирования	за счёт средств текущего финансирования	за счёт средств текущего финансирования	Созданы условия для принятия управленческих решений на основе объективных данных	1.1, 2.1, 3.1	Минобр науки КБР, МОУО*
	федеральный бюджет									

	республиканский бюджет	за счёт средств текущего финансиро вания	за счёт средств текущего финансир ования	за счёт средств текущего финансир ования	за счёт средств текущего финансир ования	за счёт средств текущего финансир ования	за счёт средств текущего финансир ования			
	муниципальные бюджеты									
	Всего по задаче 1	69460,0	39450,0	17510,0	4620,0	4240,0	3640,0			
	федеральный бюджет	18300,0	8790,0	9510,0						
	республиканский бюджет	1000,0	200,0	200,0	200,0	200,0	200,0			
	муниципальные бюджеты	50160,0	30460,0	7800,0	4420,0	4040,0	3440,0			
Задача 2 «Создание в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, условий, соответствующих современным требованиям»										
2.1.	Оснащение образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, современным оборудованием, мебелью	5400,0	0	0	1300,0	1800,0	2300,0	Доля дошкольников, получающих дошкольные образовательные услуги в условиях, соответствующих современным требованиям, от их общего числа, доведена до 60%	2.1	Минобр науки КБР, МОУО*
	федеральный бюджет									
	республиканский бюджет	5400,0	0	0	1300,0	1800,0	2300,0			
	муниципальные бюджеты									
2.2.	Создание условий для организации дошкольного образования для детей с проблемами развития с учётом рекомендаций, разработанных в том числе в рамках стажировочной площадки по направлению ФЦПРО «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования»	3250,0	650,0	650,0	650,0	650,0	650,0	Образовательные учреждения, предоставляющие услуги дошкольного образования детям с проблемами развития, функционируют во всех муниципальных образованиях республики	2.2	Минобр науки КБР, ГОУ ДПО КБРЦД О*
	федеральный бюджет									
	республиканский бюджет									
	муниципальные бюджеты	3250,0	650,0	650,0	650,0	650,0	650,0			

	Всего по задаче 2	8650,0	650,0	650,0	1950,0	2450,0	2950,0			
	федеральный бюджет									
	республиканский бюджет	5400,0	0	0	1300,0	1800,0	2300,0			
	муниципальные бюджеты	3250,0	650,0	650,0	650,0	650,0	650,0			
Задача 3 «Совершенствование кадрового потенциала системы дошкольного образования»										
3.1.	Проведение конкурса педагогов дошкольных образовательных учреждений «Воспитатель года»	1000,0	200,0	200,0	200,0	200,0	200,0	Ежегодное участие в конкурсе представителей всех муниципальных образований КБР	3.1-3.3	Минобр науки КБР, МОУО*
	федеральный бюджет									
	республиканский бюджет	500,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			
	муниципальные бюджеты	500,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			
3.2.	Переход к персонифицированной модели повышения квалификации педагогов, реализующих программы дошкольного образования	7500,0		500,0	2000,0	2000,0	3000,0	Повышение квалификации по новой модели прошли не менее 4000 тысяч педагогов, реализующих программы дошкольного образования	3.3	Минобр науки КБР, МОУО, ГОУ ДПО КБРЦД О*
	федеральный бюджет									
	республиканский бюджет	7500,0		500,0	2000,0	2000,0	3000,0			
	муниципальные бюджеты									
3.3.	Применение и распространение современных технологий повышения квалификации на базе стажировочной и базовых площадок по проблеме «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования»							Повышение квалификации на базе стажировочной и базовых площадок до 2014 года прошли не менее 700 работников ДОУ	3.1., 3.3	Минобр науки КБР, ГОУ ДПО КБРЦД О*
	федеральный бюджет	6311,0	3232,0	3079,0						
	республиканский бюджет	4000,0	1000,0	1000,0						
	муниципальные бюджеты									
3.4.	Организация и проведение семинаров по обобщению и распространению опыта работы стажировочной и базовых площадок для работников системы образования республики							В семинарах приняли участие не менее 2000 педагогов, реализующих	3.1., 2.1.	Минобр науки КБР, ГОУ ДПО

федеральный бюджет							программы дошкольного образования		КБРЦД О*
республиканский бюджет	1000,0	200,0	200,0	200,0	200,0	200,0			
муниципальные бюджеты									
Всего по задаче 3	11511,0	4632,0	4979,0	600,0	600,0	700,0			
федеральный бюджет	6311,0	3232,0	3079,0	0					
республиканский бюджет	4700,0	1300,0	1800,0	500,0	500,0	600,0			
муниципальные бюджеты	500,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			
Всего по подпрограмме	89621,0	44732,0	23139,0	7170,0	7290,0	7290,0			
федеральный бюджет	24611,0	12022,0	12589,0	0	0	0			
республиканский бюджет	11100,0	1500,0	2000,0	2000,0	2500,0	3100,0			
муниципальные бюджеты	53910,0	31210,0	8550,0	5170,0	4790,0	4190,0			

*МОУО - органы муниципальных районов и городских округов Кабардино-Балкарской Республики, осуществляющие управление в сфере образования

ГОУ ДПО КБРЦДО – государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Кабардино-Балкарский республиканский центр дистанционного обучения»

Примечание. Поручения, в части, касающейся органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Кабардино-Балкарской Республики, носят рекомендательный характер.

7.2. Подпрограмма «Модернизация системы общего образования Кабардино-Балкарской Республики как института социального развития» республиканской целевой программы «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2012-2016 годы»

7.2.1. Анализ проблем

В Кабардино-Балкарской Республике функционирует 285 общеобразовательных учреждений. Общий контингент обучающихся составляет около 92 тыс. учащихся, образовательный процесс осуществляют 8425 учителей. В 86% общеобразовательных учреждений обучение ведется в одну смену, 14% школ осуществляют обучение в две смены.

Система общего среднего образования республики представлена всеми видами разноуровневых образовательных учреждений, предоставляющих достаточно широкий спектр образовательных услуг.

В системе образования республики наблюдается значительная дифференциация по уровню качества предоставляемых школами образовательных услуг. Наряду со школами, реализующими инновационные образовательные программы, имеющими высокий кадровый и материально-технический потенциал, функционируют образовательные учреждения, в которых образовательные результаты выпускников ниже общереспубликанских.

Достаточно серьезной проблемой остается осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения в малонаполненных общеобразовательных учреждениях в связи с отсутствием возможности разделения учащихся на группы по выбираемым профилям обучения и недостаточным уровнем квалификации педагогических кадров.

Модернизация учебной-лабораторной базы образовательных учреждений республики осуществляется в последние годы достаточно динамично, в том числе в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и Комплексного проекта модернизации образования Кабардино-Балкарской Республики. Однако на сегодняшний день по данным электронного мониторинга только каждый третий школьник республики обучается в образовательном учреждении, полностью соответствующем современным условиям обучения.

Лишь четверть библиотек общеобразовательных учреждений республики имеют читальный зал с доступом к сети Интернет, а также возможность распечатки и копирования текстов.

Проблема обеспечения современным учебным оборудованием стоит особенно остро в условиях перехода начальной школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Как показывают результаты электронного мониторинга реализации национальной инициативы «Наша новая школа», в общеобразовательных учреждениях республики учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС НОО имеют возможность пользоваться только 26% учащихся начальной школы.

Успешный переход на новые образовательные стандарты возможен только при условии повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений в контексте новых требований к организации учебного процесса. Это потребует изменения модели повышения квалификации, введения гибких форм повышения квалификации как для учителей, так и для руководителей образовательных учреждений.

Для эффективного функционирования системы образования необходимо обеспечить подготовку кадрового резерва руководителей образования, а также кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития системы образования.

Важной составляющей учебно-воспитательного процесса является социализация детей и подростков. Особенно острой остается проблема социализации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень доступности получения инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья пока остается невысоким. Только 2% общеобразовательных учреждений республики реализуют программы инклюзивного образования, что не удовлетворяет потребность в таких формах обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательных учреждениях республики используются разнообразные здоровьесберегающие технологии, однако отсутствует единая система мониторинга здоровья учащихся, которая позволила бы иметь достоверную и оперативную информацию и стала ориентиром для принятия управленческих, в том числе межведомственных решений.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества.

Сложность и специфика работы с одаренными детьми требует привлечения к ее осуществлению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Результативность этой работы определяется системным подходом к ее организации.

В системе образования Кабардино-Балкарской Республики достигнуты определенные результаты по работе с одаренными детьми как в интеллектуально-творческом направлении, так и в области художественного творчества и спорта.

Накоплен позитивный опыт проведения мероприятий, способствующих выявлению и поддержке одаренных детей. В то же время существуют ряд нерешенных проблем в работе с одаренными учащимися:

- отсутствие системы методического сопровождения работы с детьми, проявляющими интерес к интеллектуальной и творческой деятельности;

- недостаточное использование ресурсов высшей школы для удовлетворения образовательных потребностей интеллектуально одаренных учащихся;

- недостаточное использование дистанционных, заочных и очно-

заочных форм работы с детьми, проявляющими интерес к интеллектуальной и творческой деятельности;

отсутствие системы подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах;

недостаточное использование возможностей специализированных профильных лагерей для детей, проявляющих интерес к интеллектуальной и творческой деятельности.

Важное значение для дальнейшего повышения качества образования имеет совершенствование воспитательной работы в образовательных учреждениях. Анализ показал, что результатами реализации РЦП «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2007-2011 годы» стали

освоение программно-целевого подхода к организации воспитательной работы в практику, благодаря чему созданы 49 различных программ воспитательной направленности городского и районного уровней; программы воспитания имеются в 232 общеобразовательных учреждениях, или 82,9% от общего числа общеобразовательных учреждений;

создание системы повышения профессионального мастерства специалистов, курирующих вопросы воспитания посредством проведения обучающих семинаров;

развитие ученического самоуправления, в системе которого участвуют 13460 учащихся в 193 общеобразовательных учреждениях;

создание и развитие детских и молодежных организаций и объединений;

создание родительских комитетов в 11 муниципальных образованиях республики;

решение вопросов организации воспитания, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время на базе лагерей с дневным пребыванием, благодаря чему 23% от общего количества детей данного возраста в 2011 году были охвачены этой формой организации свободного времени.

В то же время образовательные учреждения испытывают определенный дефицит в профессиональных кадрах для осуществления эффективной воспитательной деятельности, обеспечения единства процессов обучения и воспитания в образовательном учреждении, принятые и реализуемые в образовательных учреждениях программы воспитательной направленности не всегда соответствуют современным требованиям;

Анализ результатов воспитательной работы позволяет говорить о недостаточности принятых мер, направленных на устранение причин и условий проявления национализма и религиозного экстремизма среди детей и молодежи.

Важным фактором, влияющим на обеспечение доступности образования, является информационная открытость образовательных учреждений. Сегодня недостаточно развиты информационные ресурсы, которые позволили бы потребителям делать обоснованный выбор между учебными заведениями и образовательными программами. Не в полной мере используется потенциал влияния общества на управление

образовательными учреждениями.

7.2.2. Цель и задачи подпрограммы

Целью реализации подпрограммы является обеспечение доступности современного качества общего образования, обеспечивающего успешную социализацию детей и подростков.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- создание кадровых и материально-технических условий для введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;

- развитие системы повышения квалификации работников образования как условие совершенствования учительского корпуса;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников;

- создание республиканской системы выявления и поддержки одаренных детей;

- совершенствование содержания и технологий воспитания школьников;

- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Решение данных задач реализуется путем проведения комплекса следующих мероприятий:

- оснащение образовательных учреждений учебно-лабораторным оборудованием для обеспечения перехода на ФГОС начального и основного общего образования;

- создание стажировочной площадки с сетью базовых общеобразовательных учреждений по распространению моделей образования, обеспечивающих современное качество общего образования;

- оснащение базовых школ по введению ФГОС и распространению моделей образования, обеспечивающих современное качество общего образования;

- разработка республиканской модели персонифицированной блочно-модульной системы повышения квалификации работников образования;

- формирование кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития системы образования;

- создание кадрового резерва руководителей образования;

- создание службы дистанционной методической поддержки педагогов по применению современных образовательных технологий;

- распространение на территории Кабардино-Балкарской Республики лучших моделей здоровьесбережения, выявленных в ходе республиканских конкурсов;

- создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- внедрение современных технологий организации школьного питания;

- оснащение пищеблоков современным технологическим оборудованием;

создание и сопровождение единого электронного реестра учета достижений одаренных детей и педагогов, работающих с ними;

создание системы подготовки учащихся к предметным олимпиадам республиканского и всероссийского уровней;

создание системы проведения заочных республиканских предметных олимпиад;

повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, на базе центров и стажировочных площадок регионов Российской Федерации;

создание пилотных площадок по внедрению современных форм и технологий воспитательной работы;

учреждение республиканского конкурса общеобразовательных учреждений, реализующих программы воспитания, в том числе направленные на развитие национально-культурной идентичности обучающихся;

учреждение республиканского слета детских организаций;

обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования;

создание, развитие и поддержка информационных систем, обеспечивающих процессы управления по отдельным направлениям деятельности в сфере контроля, надзора и оценки качества образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, на уровне образовательного учреждения.

7.2.3. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

В результате реализации подпрограммы ожидаются следующие результаты:

созданы кадровые и материально-технические условия для успешного введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;

доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в условиях, соответствующих современным требованиям, достигнет 93%;

широкое распространение получают дистанционные формы реализации образовательных программ;

сформирована система мониторинга здоровья школьников;

общеобразовательные учреждения республики обеспечат возможность всем учащимся получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности);

осуществлен переход к повышению квалификации педагогов по новым адресным моделям повышения квалификации, обеспечивающим возможность выбора программ обучения;

сформирована система выявления, поддержки одаренных детей, основанная на взаимодействии учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, учреждений культуры, спорта, использовании современных интернет-технологий;

создана информационно-коммуникационная среда, обеспечивающая родителям возможность получения в электронном виде оперативной и достоверной информации об успеваемости своих детей.

7.2.4. Целевые показатели достижения результата

№	Целевые показатели	Единица измерения	Базовое значение (2011 год)	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	Конечное значение (2016 год)
1.	Задача 1 «Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения»							
1.1.	Доля школьников, обучающихся по ФГОС второго поколения, в общем числе школьников	проценты	9	18	27	36	45	55
1.2.	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих современные библиотеки и медиатеки, от общего числа общеобразовательных учреждений	проценты	27,3	40	50	60	80	88
1.3.	Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в условиях, соответствующих современным требованиям, от общей численности школьников	проценты	49	60	70	80	85	93
1.4.	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым федеральным государственным образовательным стандартам, от общей численности педагогических работников	проценты	5,4	20	45	65	78	90
2.	Задача 2 «Развитие системы повышения квалификации работников образования как условие совершенствования учительского корпуса»							
2.1	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию в новой форме, от общей численности педагогических и руководящих работников	проценты	10,9	30	40	60	80	95
2.2.	Доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения, от общей численности учителей	проценты	0	5	25	40	55	70
2.3.	Количество работников системы образования,	человек	0	20	40	60	80	100

	прошедших подготовку в области современного образовательного менеджмента							
3.	Задача 3 «Сохранение и укрепление здоровья школьников»							
3.1.	Доля образовательных учреждений, реализующих здоровьесберегающие технологии на всех уровнях образования	проценты	30	40	60	80	90	100
4.	Задача 4 «Создание республиканской системы выявления и поддержки одаренных детей»							
4.1.	Доля школьников, принявших участие в предметных олимпиадах всех уровней, от общего числа учащихся, среди которых проводятся олимпиады	проценты	8,8	9,5	9,9	10	12,1	15
4.2.	Доля победителей и призеров республиканских мероприятий, принявших участие во всероссийских мероприятиях	проценты	10	12	14	16	18	20
4.3.	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по организации работы с одаренными детьми	проценты	0	10	20	30	35	40
5.	Задача 5 «Совершенствование содержания и технологий воспитания школьников»							
5.1.	Доля образовательных учреждений, реализующих программы воспитания, в общем количестве образовательных учреждений	проценты	23	43	68	78	88	100
5.2.	Удельный вес подростковой преступности в общем объеме совершенных преступлений	проценты	1,9	1,8	1,7	1,6	1,5	1,5
5.3.	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих детские организации, в общем количестве общеобразовательных учреждений	проценты	90	92	94	96	98	100
6.	Задача 6 «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»							
6.1	Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста	проценты	0	5	17	40	78	96

6.2.	Доля образовательных учреждений, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в общем числе образовательных учреждений	проценты	4	15	25	40	60	80
6.3.	Количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования	единицы	1	1	2	2	3	3
6.4.	Доля органов управления образованием Кабардино-Балкарской Республики, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой, в общем числе органов управления образованием муниципальных образований республики	проценты	0	18,1	28,9	48,2	67,5	100

7.2.5. Перечень мероприятий подпрограммы

		Объем финансирования (тыс. рублей).						Ожидаемые результаты	Показ атель подпр ограм мы	Исполн ители
		2012 - 2016 годы - всего	в том числе							
			2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год			
1	Задача 1 «Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения»									
1.1.	Оснащение образовательных учреждений учебно-лабораторным оборудованием для обеспечения перехода на ФГОС начального и основного общего образования	559000,0	324000,0	235000,0	0	0	0	Материально-технические условия для реализации ФГОС НОО созданы в 284 общеобразовательных учреждениях,	1.1.-1.3.	Миноб рнауки КБР, МОУО
	федеральный бюджет	559000,0	324000,0	235000,0	0	0	0	реализующих		

	республиканский бюджет	0	0	0	0	0	0	программы начального и основного (общего) образования		
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0			
1.2	Создание стажировочной площадки с сетью базовых общеобразовательных учреждений по распространению моделей образования, обеспечивающих современное качество общего образования	13906,0	6206,0	6100,0	500,0	500,0	600,0	До 2013 года подготовлены 30 консультантов по вопросам развития образования, 600 слушателей по проблемам обеспечения современного качества образования, 40 тьюторов по реализации ФГОС общего образования и 20 тьюторов по распространению моделей государственно-общественного управления образованием	1.4.	Минобрнауки КБР, ГОУ ДПО КБРЦДО*
	федеральный бюджет	11311,0	5686,0	5625,0	0	0	0			
	республиканский бюджет	2595,0	520,0	475,0	500,0	500,0	600,0			
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0			
1.3.	Создание базовых школ по введению ФГОС и распространению моделей образования, обеспечивающих современное качество общего образования, и их оснащение	76474,0	21504,0	22638,0	5450,0	5500,0	5600,0	Созданы 26 муниципальных стажировочных площадок, на базе которых прошли стажировку не менее 1,5 тысяч педагогов	1.1.-1.4.	Минобрнауки КБР, МОУО, ГОУ ДПО КБРЦДО
	федеральный бюджет	24000,0	12000,0	12000,0	0	0	0			

	республиканский бюджет	40087,0	5355,0	5400,0	5450,0	5500,0	5600,0			О*
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0			
1.4.	Подготовка методических рекомендаций по разработке примерных образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования	250,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	Методические рекомендации по разработке примерных образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования подготовлены и утверждены	1.1.	Минобрнауки КБР, ГОУ ДПО КБРЦДО*
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	250,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0			
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	Всего по задаче 1	624406,0	347611,0	258595,0	6000,0	6050,0	6150,0			
	федеральный бюджет	594311,0	341686,0	252625,0	0	0	0			
	республиканский бюджет	30095,0	5925,0	5970,0	6000,0	6050,0	6150,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
Задача 2 «Развитие системы повышения квалификации работников образования как условие совершенствования учительского корпуса»										
2.1.	Разработка республиканской модели персонифицированной блочно-модульной системы повышения квалификации работников образования	3315,0	200,0	200,0	305,0	1305,0	1305,0	Разработана, апробирована и утверждена республиканская модель персонифицированной блочно-модульной системы повышения квалификации работников образования. Сформирована нормативная правовая	2.1.	Минобрнауки КБР, ГОУ ДПО КБРЦДО*
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	3315,0	200,0	200,0	305,0	1305,0	1305,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			

								база, обеспечивающая персонификацию повышения квалификации и определяющая требования к результатам ПК		
2.2.	Формирование кадрового ресурса ведущих консультантов по вопросам развития системы образования	1210,0	605,0	605,0	0	0	0	Подготовлено не менее 30 слушателей (в том числе с использованием зарубежных стажировок)	2.2.	Минобрнауки КБР, ГОУ ДПО КБРЦДО*
	федеральный бюджет	1000,0	500,0	500,0	0	0	0			
	республиканский бюджет	210,0	105,0	105,0	0	0	0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
2.3.	Формирование кадрового резерва руководителей образования. Организация переподготовки кадрового резерва	3000,0	600,0	600,0	600,0	600,0	600,0	Сформирован резерв руководителей образования численностью не менее 100 человек.	2.3.	Минобрнауки КБР, МОУО *
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	3000,0	600,0	600,0	600,0	600,0	600,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
2.4.	Создание службы дистанционной методической поддержки педагогов по применению современных образовательных технологий	300,0	60,0	60,0	60,0	60,0	60,0	Системой методической поддержки по применению современных образовательных технологий охвачены 100% общеобразовательных учреждений республики	2.2.	Минобрнауки КБР, ГОУ ДПО КБРЦДО*
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	300,0	60,0	60,0	60,0	60,0	60,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			

[illegible]

4.1	Создание и сопровождение единого электронного реестра учета достижений одаренных детей и педагогов, работающих с ними	250	50	50	50	50	50	В едином электронном реестре учтены результаты конкурсных мероприятий всех уровней	4.1; 4.2;	Минобрнауки КБР, МОУО, ГОУ ДПО КБРЦДО*
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	250,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
4.2	Создание системы подготовки учащихся к предметным олимпиадам республиканского и всероссийского уровней	500,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Разработаны программы подготовки; сформированы группы подготовки по всем предметам; Разработаны сборники подготовительных задач	4.2	Минобрнауки КБР, МОУО, ГОУ ДПО КБРЦДО*, КБГУ
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	500,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
4.3	Учреждение республиканского форума достижений одаренных детей	500,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Ежегодно с 2012 года проведение форума	4.1	Минобрнауки КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	500,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			
	муниципальные бюджеты									
4.4	Создание системы проведения заочных республиканских предметных олимпиад	0	0	0	0	0	0	Участие не менее 15% учащихся школ республики в заочных предметных олимпиадах	4.1; 4.2	Минобрнауки КБР, МОУО, УДОД*
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	0	0	0	0	0	0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			

4.5	Проведение летних и зимних профильных смен и учебно-тренировочных сборов для учащихся	1500,0	300,0	300,0	300,0	300,0	300,0	Проведение профильных смен и учебно-тренировочных сборов 2 раза в год	4.2	Минобрнауки КБР, МОУО, УДОД, ГОУ ДПО КБРЦДО*
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	1500,0	300,0	300,0	300,0	300,0	300,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
4.6	Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, на базе центров и стажировочных площадок регионов Российской Федерации	1000,0	200,0	200,0	200,0	200,0	200,0	Повышение квалификации и стажировки прошли не менее 40 человек	4.2; 4.3	Минобрнауки КБР, МОУО
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	1000,0	200,0	200,0	200,0	200,0	200,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
	Всего по задаче 4	3750,0	750,0	750,0	750,0	750,0	750,0			
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	3750,0	750,0	750,0	750,0	750,0	750,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
Задача 5 «Совершенствование содержания и технологий воспитания школьников»										
5.1.	Разработка концепции по организации деятельности и модельного комплекса мер муниципальных образований и образовательных учреждений, направленных на предупреждение причин и условий, способствующих проявлениям	100,0	100,0	0	0	0	0	Разработаны и реализуются концепция и комплекс мер, направленных на предупреждение причин и условий, способствующих проявлениям	5.4.	Минобрнауки КБР

	религиозного радикализма, национализма и сепаратизма.							религиозного радикализма, национализма и сепаратизма, в 285 образовательных учреждениях 13 муниципальных образований республики		
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	100,0	100,0	0	0	0	0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
5.2.	Учреждение республиканского конкурса общеобразовательных учреждений, реализующих программы воспитания, в том числе направленные на развитие национально-культурной идентичности обучающихся (1 премия -200 тыс. руб.; 2 премия -150 тыс. руб.; 3 премия -100 тыс. руб.)	1800,0	0	450,0	450,0	450,0	450,0	Ежегодное участие в республиканском конкурсе не менее 25% общеобразовательных учреждений республики	5.1	Минобрнауки КБР, МОУО *
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	1800,0	0	450,0	450,0	450,0	450,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
5.3.	Создание пилотных площадок по внедрению и распространению современных форм и технологий воспитательной работы	400,0	0	100,0	100,0	100,0	100,0	Создано 5 пилотных площадок. На базе пилотных площадок проведено 15 семинаров с участием 1,5 тыс. человек	5.1, 5.2	Минобрнауки КБР, МОУО *
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	400,0	0	100,0	100,0	100,0	100,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
5.4.	Подготовка и издание обобщающих методических разработок по организации	250,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	Подготовлено и издано 5 сборников по организации	5.1., 5.4.	Минобрнауки КБР

	воспитательной работы в образовательных учреждениях							воспитательной работы тиражом не менее 500 экземпляров			
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0				
	республиканский бюджет	250,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0				
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0				
5.5.	Учреждение республиканского слета детских организаций	250,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	Проведение ежегодного республиканского слета, с охватом не менее 100 детских организаций и объединений	5.3	Минобрнауки КБР	
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0				
	республиканский бюджет	250,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0				
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0				
	Всего по задаче 5	2600,0	200,0	600,0	600,0	600,0	600,0				
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0				
	республиканский бюджет	2600,0	200,0	600,0	600,0	600,0	600,0				
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0				
Задача 6 «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг»											
6.1	Обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки качества образования на всех уровнях системы образования	900,0	0	300,0	200,0	200,0	200,0	Сформирован республиканский сегмент общероссийской системы оценки качества всех уровней образования, охватывающий республиканский, муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения;	6.1, 6.2	Минобрнауки КБР, ГОУ ЦМСО *	
	федеральный бюджет	450,0	0	150,0	100,0	100,0	100,0				
	республиканский бюджет	450,0	0	150,0	100,0	100,0	100,0				
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0				

	Всего по подпрограмме	644631,0	350776,0	262960,0	9765,0	10515,0	10615,0			
	федеральный бюджет	596161,0	342286,0	253425,0	250,0	100,0	100,0			
	республиканский бюджет	48470,0	8490,0	9535,0	9515,0	10415,0	10515,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			

*МОУО - органы муниципальных районов и городских округов Кабардино-Балкарской Республики, осуществляющие управление в сфере образования

ГОУ ДПО КБРЦДО – государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Кабардино-Балкарский республиканский центр дистанционного обучения»

УДОД – учреждения дополнительного образования детей

ГОУ ЦМСО – государственное образовательное учреждение «Центр мониторинга и статистики образования»

ОУ - образовательные учреждения

Примечание. Поручения, в части, касающейся органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Кабардино-Балкарской Республики, носят рекомендательный характер.

7.3. Подпрограмма «Развитие этнокультурного образования»
республиканской целевой программы «Развитие образования в Кабардино-
Балкарской Республике на 2012-2016 годы»

7.3.1. Анализ состояния этнокультурного образования

Изучение родных языков в образовательных учреждениях республики начинается с дошкольного возраста. В дошкольных группах и общеобразовательных школах с многонациональным составом обучающихся изучение одного из национальных языков проводится с учетом желания родителей и самих учащихся.

Во всех школах Кабардино-Балкарии изучение родного языка и литературы, географии Кабардино-Балкарской Республики, истории Кабардино-Балкарской Республики, культуры народов Кабардино-Балкарской Республики является обязательным и проводится по различным программам и учебникам. В настоящее время используются 92 учебника на кабардинском и балкарском языках, более 50 учебно-методических пособий, на русском языке – 4 учебника, 2 учебных и 3 методических пособия. В 2009-2011 годах объем издательской продукции, обеспечивающей национально-региональный компонент общего образования, составил более 150 наименований.

Уровень и качество обучения по предметам этнокультурной направленности (история Кабардино-Балкарской Республики, география Кабардино-Балкарской Республики, культура народов Кабардино-Балкарской Республики, родные (кабардинский и балкарский) языки и литература в общеобразовательных учреждениях республики в равной мере определяются двумя группами факторов.

В первую очередь это факторы социально-политического и общекультурного характера: отрицательное влияние на процессы обучения родному языку современной языковой среды, которая характеризуется общим резким снижением языковой и речевой культуры населения, засорением речи неоправданными иноязычными заимствованиями, грубыми словами и выражениями.

Отрицательное влияние на результативность учебного процесса по предметам национально-региональной направленности оказывает не только качество преподавания, но и качество применяемых учебных программ и учебников по этим дисциплинам.

Так, например, в действующих программах и учебниках по предметам национально-региональной направленности (истории, экономики, географии, родной литературы) не отражены изменения, произошедшие в социально-экономической жизни республики за последние 20–25 лет.

В учебниках по родной литературе недопустимо много места отводится слабым в художественном отношении произведениям, усиленная пропаганда которых в прошлом была связана с их идеологической направленностью.

При подготовке учебников нового поколения особое внимание должно уделяться обеспечению соответствия форм и методов подачи учебного материала требованиям возрастной педагогики и психологии.

В качестве основных недостатков ныне действующих учебно-методических комплектов по предметам этнокультурной направленности можно выделить следующие:

недостаточное внимание развитию у обучающихся орфоэпических навыков, функциональной грамотности и коммуникативной речевой культуры;

недостаточное использование современных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных, отсутствие электронных образовательных ресурсов по данным предметам;

низкий уровень полиграфического исполнения практически всей учебно-методической литературы;

отсутствие программ, учебников и методических пособий по кабардинскому и балкарскому языкам и литературам для иноязычных учащихся;

отсутствие методических журналов по родным языкам и литературам, ограничивающее возможности обмена опытом методической работы, его распространение и обобщение.

7.3.2. Цели и задачи подпрограммы

Цель подпрограммы – обеспечение доступности качественного образования по предметам национально-региональной направленности, обеспечивающего успешную этнокультурную социализацию учащихся.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие основные задачи:

разработка и издание учебно-методических комплектов по предметам национально-региональной направленности, выполненных в системно-деятельностной парадигме;

повышение квалификации авторов учебно-методических комплектов, педагогических и управленческих кадров в контексте разработки и введения в действие новых стандартов и учебно-методических комплектов нового поколения;

совершенствование содержания, методик и технологий преподавания предметов национально-региональной направленности в соответствии с требованиями ФГОС.

Решение вышеприведенных задач подпрограммы обеспечивается путем проведения соответствующих мероприятий.

Для решения задачи «Разработка, издание и введение в систему общего среднего образования Кабардино-Балкарской Республики новых учебно-методических комплектов по предметам национально-региональной направленности, выполненных в системно-деятельностной парадигме» будут проведены следующие мероприятия:

формирование кадрового ресурса по вопросам развития системы этнокультурного образования: авторы концепций этнокультурного образования, стандартов и программ по предметам национально-региональной направленности;

разработка учебно-методических комплектов нового поколения

(учебники, хрестоматии, книги для внеклассного чтения, рабочие тетради, методические рекомендации, электронные приложения и мультимедийные программы):

«История Кабардино-Балкарской Республики» для учащихся 9 класса

«География Кабардино-Балкарской Республики» для учащихся 8 класса;

«Культура народов Кабардино-Балкарской Республики» для учащихся 10-11 классов;

«Кабардинский язык» и «Балкарский язык» для учащихся 9-11 классов; Кабардинская литература» и «Балкарская литература» для учащихся 9-11 классов;

«Изучаем кабардинский язык», «Изучаем балкарский язык» для учащихся 5-11 классов многонациональных групп;

хрестоматия по внеклассному чтению по кабардинской и балкарской литературам для 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.

хрестоматия по внеклассному чтению «Литература народов Кабардино-Балкарской Республики» на русском языке;

создание экспериментальных площадок для расширенной апробации УМК нового поколения;

оснащение современными наглядными пособиями, компьютерным оборудованием и программным обеспечением кабинетов родных языков образовательных учреждений, внедряющих современные образовательные программы и обучающие технологии.

В результате реализации Подпрограммы будет создан механизм систематического обновления содержания предметов национально-региональной направленности для всех общеобразовательных учреждений республики при этом будут усовершенствованы методики преподавания предметов национально-региональной направленности в соответствии с требованиями ФГОС.

Введение модернизированного содержания предметов национально-региональной направленности в школы республики будет способствовать:

сохранению и развитию языков народов Кабардино-Балкарской Республики, приобщению подрастающего поколения к истории, географии, культуре, традициям народов Кабардино-Балкарской Республики;

созданию благоприятных условий для повышения качества образования по родным языкам, литературам и другим предметам, обеспечивающим образование национально-региональной направленности.

Для решения задачи «Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в контексте введения в действие новых стандартов и учебно-методических комплектов нового поколения» будут проведены следующие мероприятия:

разработаны содержания курсов и блочно-модульной модели повышения квалификации учителей, экспертов и авторов учебно-методических комплектов;

проведены курсы повышения квалификации педагогических и

руководящих работников системы образования для авторов УМК, обеспечивающих современное качество национального образования, в том числе и по использованию информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Для реализации задачи «Совершенствование содержания и методики преподавания предметов национально-региональной направленности» в соответствии с требованиями ФГОС» будут:

изданы научно-методические журналы «Краеведение», "Кабардинский язык и литература в школе», «Балкарский язык и литература в школе»;

созданы наглядные пособия (таблицы, атласы и т.д.);

оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями и компьютерной техникой кабинеты родных (кабардинского и балкарского) языков и литератур, географии, истории и культуры народов Кабардино-Балкарской Республики, а также библиотеки общеобразовательных учреждений;

организованы на регулярной основе постоянно действующие мастер-классы учителей родных языков, ярмарки педагогических идей в области национального образования, конкурсы «Мои истоки», фестиваль «Родной язык-душа моя, мой мир»;

осуществлено экспертно-аналитическое, научно-методическое и информационное сопровождение мероприятий.

7.3.3. Ожидаемые результаты

В результате реализации мероприятий подпрограммы будут разработаны и изданы учебно-методические комплекты «История Кабардино-Балкарской Республики», «География Кабардино-Балкарской Республики», «Культура народов Кабардино-Балкарской Республики», «Кабардинский язык», Кабардинская литература», «Балкарский язык», «Балкарская литература» для учащихся 9-11 классов (владеющих кабардинским или балкарским языками), «Изучаем кабардинский язык», «Изучаем балкарский язык» для учащихся 5-11 классов многонациональных групп.

Будет сформирован кадровый ресурс по вопросам развития системы этнокультурного образования: авторы концепций этнокультурного образования, стандартов и программ по предметам национально-региональной направленности, ведущие лекторы по вопросам развития этнокультурного образования.

Педагогические и руководящие работники системы образования, авторы УМК, разработанных с учетом новых ФГОС, в том числе и по использованию информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, обретут новые профессиональные компетентности, позволяющие им вести успешную деятельность в изменившихся условиях.

Будут созданы экспериментальные площадки для расширенной апробации УМК нового поколения, повышения квалификации педагогов.

В результате реализации мероприятий подпрограммы учебно-

воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях республики будет приведен в соответствие с приоритетными направлениям модернизации образования Российской Федерации, в том числе в отношении внедрения государственных образовательных стандартов второго поколения.

7.3.4. Целевые показатели достижения результата

№	Целевые показатели	Единица измерения	Базовое значение (2011 год)	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	Конечное значение (2016 год)
1.	Задача 1 «Разработка, издание и введение в систему общего среднего образования Кабардино-Балкарской Республики новых учебно-методических комплектов по предметам национально-региональной направленности, выполненных в системно-деятельностной парадигме»							
1.1	Доля предметов национально-региональной направленности, по которым разработаны требования к учебно-методическим комплектам в соответствии с ФГОС	проценты	70	100	100	100	100	100
1.2	Доля предметов национально-региональной направленности, по которым изданы учебно-методические комплекты в соответствии с ФГОС	проценты	0	10	40	80	100	100
2.	Задача 2 «Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в контексте введения в действие новых стандартов и учебно-методических комплектов нового поколения по предметам национально-региональной направленности»							
2.1	Доля учителей по предметам национально-региональной направленности, прошедших курсы повышения квалификации объемом не менее 72 часов в соответствии с ФГОС, от общего числа учителей, преподающих предметы национально-региональной направленности	проценты	0	20	60	80	100	100
2.2	Доля авторов учебно-методических комплектов национально-региональной направленности, прошедших курсы повышения квалификации объемом не менее 72 часов в соответствии с ФГОС, от общего числа авторов УМК	проценты	0	50	100	100	100	100

3.	Задача 3 «Совершенствование содержания, методик и технологий преподавания предметов национально-региональной направленности»							
3.1	Доля учебно-методических комплектов нового поколения, прошедших апробацию и внедренных в образовательный процесс всех школ республики, от общего количества УМК нового поколения	проценты	0	0	20	40	80	100
3.2	Доля общеобразовательных учреждений, внедривших весь спектр УМК нового поколения, от общего числа общеобразовательных учреждений	проценты	0	0	0	18	42	100

7.3.5. Система мероприятий подпрограммы

		Объем финансирования (тыс. рублей)						Ожидаемые результаты	Показатель подпрограммы	Исполнители
		2012 - 2016 годы - всего	в том числе							
			2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год			
Задача 1 «Разработка и издание новых учебно-методических комплектов по предметам национально-региональной направленности, выполненных в системно-деятельностной парадигме»										
1.1	Разработка требований (технических заданий для авторов) к учебно-методическим комплектам по предметам национально-региональной направленности в соответствии с ФГОС второго поколения	100,0	100,0	0	0	0	0	Разработаны требования (технические задания) для разработчиков учебников и учебно-методических пособий по предметам национально-региональной направленности в соответствии с ФГОС второго поколения	1.1	Минобрнауки КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	100,0	100,0	0	0	0	0			

	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0			
1.2	Организация разработки и экспертизы учебно-методических комплектов по предметам национально-региональной направленности	15272,0	2072,0	2500,0	3100,0	3500,0	4100,0	Разработаны, прошли экспертизу и изданы учебники и учебно-методические пособия по предметам национально-региональной направленности в соответствии с ФГОС второго поколения, изданы школьные орфографические, толковые, кабардинско-русские, балкарско-русские словари	1.2	Минобр науки КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	15272,0	2072,0	2500,0	3100,0	3500,0	4100,0			
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0			
1.3.	Разработка и экспертиза мультимедийных пособий, интерактивных карт, аудио, видео материалов, презентаций, обучающих программ, толковых словарей, электронных учебников для дошкольно, начального, основного, среднего (полного) образования по предметам национально-региональной направленности	21130,6	2113,1	4754,4	4754,4	6787,9	6787,9	Разработаны и изданы мультимедийные программы и электронные приложения, наглядные пособия, таблицы, карты, атласы. Созданы условия введения модернизированных УМК в образовательный процесс	1.2	Минобр науки КБР, ГОУ ДПО КБРЦД О*
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	21130,6	2113,1	4754,4	4754,4	6787,9	6787,9			
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	Всего по задаче 1									
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	40569,7	4285,1	7254,4	7854,4	10287,9	10887,9			

	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0				
	республиканский бюджет	1280,0	400,0	220,0	220,0	220,0	220,0				
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0				
Задача 3 «Совершенствование методик и технологий преподавания предметов национально-региональной направленности в соответствии с требованиями ФГОС»											
3.1.	Создание экспериментальных стажировочных площадок для расширенной апробации УМК нового поколения и повышения квалификации педагогов	2500,0	500,0	500,0	500,0	500,0	500,0	Созданы экспериментальных стажировочных площадок на базе образовательных учреждений муниципальных образований республики	50	3.1, 3.2	Минобр науки КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0				
	республиканский бюджет	2500,0	500,0	500,0	500,0	500,0	500,0				
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0				
3.2	Издание в помощь педагогам научно – методических журналов "Кабардинский язык и литература в школе» «Балкарский язык и литература в школе», «Краеведение»							Изданные ежеквартально журналы. Пропаганда и распространение новых педагогических методик и технологий по предметам национально-региональной направленности		3.2	Минобр науки КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0				
	республиканский бюджет	2500,0	500,0	500,0	500,0	500,0	500,0				
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0				
3.3	Издание методических сборников по материалам научно-практических, методических конференций и семинаров по актуальным проблемам сохранения и развития языков народов КБР, совершенствования	500,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Изданы в достаточном количестве методические сборники		3.2	Минобр науки КБР

	содержания и методики преподавания предметов национально-региональной направленности, итогам деятельности стажировочных площадок, конкурсов									
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	500,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	Всего по задаче 3	5500,0	1100,0	1100,0	1100,0	1100,0	1100,0			
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	5500,0	1100,0	1100,0	1100,0	1100,0	1100,0			
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	Всего по подпрограмме	47349,7	5785,1	8574,4	9174,4	11607,9	12207,9			
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	47349,7	5785,1	8574,4	9174,4	11607,9	12207,9			
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0			

ГОУ ДПО КБРЦДО – государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Кабардино-Балкарский республиканский центр дистанционного обучения»

Приложение к подпрограмме
«Развитие этнокультурного образования» республиканской целевой
программы «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике на
2012-2016 годы»

Список учебно-методических комплектов по предметам национально-
региональной направленности, разрабатываемых в рамках Программы

1. Хрестоматия по кабардинской детской литературе для дошкольных образовательных учреждений
2. Хрестоматия по балкарской детской литературе для дошкольных образовательных учреждений
3. Изучаем кабардинский язык (для многонациональных групп дошкольных образовательных учреждений)
4. Изучаем балкарский язык (для многонациональных групп дошкольных образовательных учреждений)
5. Изучаем кабардинский язык (для учащихся 5-11 классов многонациональных групп общеобразовательных учреждений)
6. Изучаем балкарский язык (для учащихся 5-11 классов многонациональных групп общеобразовательных учреждений)
7. Кабардинский язык. 9 класс
8. Балкарский язык. 9 класс
9. Кабардинская литература (хрестоматия и учебник). 9-11 классы
10. Балкарская литература (хрестоматия и учебник). 9-11 классы
11. История Кабардино-Балкарской Республики. 8-9 класс
12. География Кабардино-Балкарской Республики (с атласом). 8-9 класс
13. Культура народов Кабардино-Балкарской Республики. 10-11 класс

7.4. Подпрограмма «Развитие системы дополнительного образования детей» республиканской целевой программы «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2012-2016 годы»»

7.4.1. Анализ проблем

Важным элементом системы образования, обеспечивающим реализацию потребностей детей и подростков за пределами основных общеобразовательных программ, является дополнительное образование.

Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата, оно способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению учащихся.

По данным на 1 января 2011 года, в республике функционируют 52 образовательных учреждения дополнительного образования детей различной направленности (5 – государственные, 47 – муниципальные), в которых работают 3780 объединений, охватывающих своей деятельностью 53620 детей

и подростков, что составляет 58,2% от общего количества обучающихся.

Состояние системы дополнительного образования в Кабардино-Балкарской Республике характеризуется определенными результатами:

обновляется содержание дополнительного образования;

осуществляется интеграция учреждений общего и дополнительного образования детей;

создаются условия для развития дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений;

осуществляется совершенствование программно-методического обеспечения;

качественно улучшилась работа с педагогическими кадрами.

Вместе с тем, состояние дополнительного образования детей в республике характеризуют следующие проблемы.

не обеспечена в необходимом объеме доступность дополнительного образования для всех групп детей: сокращается спектр образовательных программ дополнительного образования, требующих непрерывного пополнения и обновления учебно-материальной базы, наблюдается преобладание программ и форм дополнительного образования, направленных на работу с заинтересованными учащимися, а дети «группы риска» в основном остаются вне поля зрения, не созданы условия для получения дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья;

недостаточно программ дополнительного образования для детей старшего возраста. Образовательные программы учреждений составляются без учета социального заказа исходя из имеющихся педагогических кадров;

качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует современным требованиям, не сформирована критериальная база оценки качества дополнительного образования;

недостаточный уровень кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей профессионально компетентными специалистами, их пополнения и стимулирования: наблюдается тенденция старения педагогических, методических и управленческих кадров системы дополнительного образования, материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры, способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности, практически отсутствует система подготовки, переподготовки специалистов для работы в системе дополнительного образования.

7.4.2. Цели и задачи подпрограммы

Целью настоящей подпрограммы является обеспечение доступности качественных услуг дополнительного образования для всех учащихся республики независимо от места жительства.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи.

1. Расширение спектра программ дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодежи.

Решение данной задачи предполагает реализацию следующих основных мероприятий:

расширение числа программ дополнительного образования, реализуемых на базе общеобразовательных учреждений;

создание 12 районных ресурсных центров дополнительного образования;

разработку образовательных программ различной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья;

внедрение дистанционных форм организации дополнительного образования.

2. Обеспечение качества и эффективности программ дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей.

Для решения данной задачи будут реализованы следующие основные мероприятия:

обновление содержания дополнительного образования детей посредством разработки программ нового поколения;

создание экспертного совета по программно-методическому обеспечению дополнительного образования детей;

создание единой программно-методической базы дополнительного образования детей;

учреждение ежегодного конкурса на лучшую дополнительную образовательную программу;

подключение всех образовательных учреждений дополнительного образования к единой информационной сети системы образования;

создание и обеспечение работы постоянно обновляющихся сайтов образовательных учреждений дополнительного образования детей;

оснащение государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей компьютерной техникой, мультимедийным и лабораторным оборудованием;

учреждение республиканского конкурса учреждений дополнительного образования детей;

создание стажировочной площадки по распространению современных технологий дополнительного образования;

внедрение системы оценки эффективности деятельности образовательных учреждений дополнительного образования детей, государственно-общественных форм управления учреждениями дополнительного образования и обеспечение открытости результатов их деятельности.

3. Профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей.

Для решения данной задачи предполагается реализовать следующие основные мероприятия:

совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки специалистов, занимающихся проблемами воспитания и дополнительного образования детей;

учреждение конкурса педагогов дополнительного образования детей.

Выполнение подпрограммы рассчитано на пять лет и предусматривает комплексный подход к решению поставленных задач путем реализации системы программных мероприятий.

7.4.3. Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий подпрограммы позволит:

увеличить долю детей школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, до 100 процентов;

поднять долю детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих дополнительное образование, до 25 процентов;

довести долю учреждений дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями всех типов и видов, до 100 процентов.

7.4.4. Целевые показатели достижения результата

№	Целевые показатели	Единица измерения	Базовое значение (2011 год)	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	Конечное значение (2016 год)
1.	Задача 1 «Расширение спектра программ дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодежи»							
1.1	Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, в общей численности детей школьного возраста	проценты	58	65	75	85	95	100
1.2	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих дополнительное образование, в общем количестве детей с ограниченными возможностями здоровья	проценты	8,9	10	13	15	20	25
1.3	Доля учащихся, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных форм обучения, в общем количестве обучающихся в системе дополнительного образования	проценты	0	0,5	1	1,5	2,2	2,5
1.4	Доля учреждений дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями всех типов и видов, в общем количестве учреждений дополнительного образования детей	проценты	5,8	12	36	72	90	100
2	Задача 2 «Обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей»							
2.1	Доля авторских образовательных программ дополнительного образования, разработанных с учетом современных требований к их содержанию и реализации, в общем количестве программ, реализуемых учреждениями дополнительного образования детей	проценты	10,8	12	16	19	22,5	25

2.2	Доля учреждений дополнительного образования детей, подключенных к единой информационной сети системы образования, в общем количестве образовательных учреждений дополнительного образования детей	проценты	5,8	15,6	23,5	39,2	45	50
2.3	Доля учреждений дополнительного образования детей, имеющих постоянно обновляющиеся сайты, в общем количестве учреждений дополнительного образования детей	проценты	3,8	7,6	15,2	30,4	50	100
2.4	Доля учреждений дополнительного образования детей, оснащенных современной компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием, в общем количестве учреждений дополнительного образования детей	единицы	1	2	3	4	5	5
2.5	Доля дополнительных образовательных программ, представленных на конкурс программ дополнительного образования, в общем количестве реализуемых программ дополнительного образования	проценты	1,5	3	5	7	9	10
2.6	Доля учреждений дополнительного образования детей, принявших участие в республиканском конкурсе, в общем количестве учреждений дополнительного образования детей	проценты	12	20	20	20	20	20
2.7	Доля учреждений дополнительного образования, имеющих действующие органы государственного-общественного управления, от общего числа учреждений дополнительного образования детей	проценты	3,9	8	24	50	75	100
2.8	Доля учреждений, опубликовавших открытый доклад об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности	проценты	0	20	40	60	80	100
3	Задача 3 «Профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей»							
3.1	Доля высококвалифицированных педагогов дополнительного образования в общем количестве педагогов дополнительного образования:	проценты						
	с высшим образованием		68,8	69	69,5	70	70	70

	с высшей категорией		31,2	32	32,5	33	33,5	34
	прошедших курсовую подготовку		45	50	55	60	65	70
3.2	Доля руководителей, повысивших квалификацию по проблемам управления, в общей численности руководителей учреждений дополнительного образования детей	проценты	0	25	50	100	100	100

7.3.5. Система мероприятий подпрограммы

		Объем финансирования (тыс. рублей)						Ожидаемые результаты	Показатель подпрограммы	
		2012 - 2016 годы - всего	в том числе							
			2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год			
Задача 1 «Расширение спектра программ дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодежи»										
1.1	Расширение спектра программ дополнительного образования, реализуемых на базе общеобразовательных учреждений	3400,0	0	700,0	800,0	900,0	1000,0	Созданы 12 ресурсных центров дополнительного образования детей, 100% общеобразовательных учреждений обеспечивают получение дополнительного образования детям не менее чем по 3 направлениям	1.1; 1.4	Минобрнауки КБР, органы местного самоуправления, МОУО, УДОД*
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	1700,0	0	350,0	400,0	450,0	500,0			
	муниципальные бюджеты	1700,0	0	350,0	400,0	450,0	500,0			

1.2	Разработка дополнительных образовательных программ различной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья	250,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	25 % детей с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность получать дополнительное образование	1.2	Минобр науки КБР, МОУО, УДОД*
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	250,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
1.3	Внедрение дистанционных форм организации дополнительного образования	500,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	12 районных центров дополнительного образования детей реализуют программы дистанционного обучения	1.3	Минобр науки КБР, МОУО, УДОД*
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	500,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
	Всего по задаче 1	8650,0	150,0	850,0	2550,0	2550,0	2550,0			
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	4700,0	150,0	500,0	1350,0	1350,0	1350,0			
	муниципальные бюджеты	3950,0	0	350,0	1200,0	1200,0	1200,0			
Задача 2 «Обеспечение качества эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей»										
2.1	Обновление содержания дополнительного образования детей посредством разработки программ нового поколения	150,0	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0	Доведение до 25% количества авторских программ, соответствующих современным требованиям	2.1	Минобр науки КБР, МОУО, УДОД*
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	150,0	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
2.2	Распространение инновационных моделей развития техносферы	20000,0	10000,0	10000,0	0	0	0	Создана стажировочная площадка, к 2016 г.	1.1; 3.1	Минобр науки

	деятельности учреждений дополнительного образования детей							повышение квалификации пройдут 80% педагогов доп. образования детей учреждений, реализующих программы технической направленности		КБР
	федеральный бюджет	15000,0	7500,0	7500,0	0	0	0			
	республиканский бюджет	5000,0	2500,0	2500,0	0	0	0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
2.3	Создание экспертного совета по программно-методическому обеспечению дополнительного образования детей	120,0	20,0	20,0	20,0	30,0	30,0	К 2016 г. все реализуемые программы дополнительного образования прошли экспертизу	2.1	Минобр науки КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	120,0	20,0	20,0	20,0	30,0	30,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
2.4	Создание единой программно-методической базы дополнительного образования детей	50,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	Все программы, прошедшие экспертизу внесены в единую программно-методическую базу	2.2	Минобр науки КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	50,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
2.5	Учреждение ежегодного конкурса на лучшую дополнительную образовательную программу: 1 премия - 30,0 тыс. руб. 2 премия – 20,0 тыс. руб. 3 премия – 10,0 тыс. руб.	300,0	60,0	60,0	60,0	60,0	60,0	В систему дополнительного образования детей внедрены 15 инновационных программ	2.5	Минобр науки КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	300,0	60,0	60,0	60,0	60,0	60,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			

2.6	Создание и обеспечение работы постоянно обновляющихся сайтов образовательных учреждений дополнительного образования детей	125,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	Обеспечение открытости деятельности учреждений дополнительного образования детей 100%	2.3	Минобр науки КБР, МОУО, УДОД
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	0	0	0	0	0	0			
	муниципальные бюджеты	125,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0			
2.7	Оснащение государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей компьютерной техникой, мультимедийным и лабораторным оборудованием	2280,0	300,0	500,0	600,0	700,0	900,0	К 2016 г. все государственные учреждения дополнительного образования детей будут оснащены компьютерной техникой, мультимедийным и лабораторным оборудованием	1.3; 2.4	Минобр науки КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	2280,0	300,0	500,0	600,0	700,0	900,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
2.8	Учреждение республиканского конкурса учреждений дополнительного образования детей (1 раз в два года) 1 премия – 200,0 тыс. руб. 1 премии – 150,0 тыс. руб. 1 премии – 100,0 тыс. руб.	900,0	0	450,0	0	450,0	0	К 2016 году в конкурсе примут участие 90% учреждений дополнительного образования детей	1.1; 1.2; 1.3; 2.6; 3.1;	Минобр науки КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	900,0	0	450,0	0	450,0	0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
2.9	Создание стажировочной площадки по распространению современных технологий дополнительного	500,0	0	125,0	125,0	125,0	125,0	К 2016 г. повышение квалификации пройдут 80% педагогов	1.1; 1.2; 3.1	Минобр науки КБР

	образования							дополнительного образования детей учреждений, реализующих программы технической направленности		
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	500,0	0	125,0	125,0	125,0	125,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
2.10	Внедрение системы оценки эффективности деятельности образовательных учреждений дополнительного образования детей	40,0	0	20,0	20,0	0	0	Разработаны критерии оценки деятельности учреждений, проводится ежегодный рейтинг деятельности образовательных учреждений дополнительного образования детей	1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.3;2.4; 2.6; 3.2;	Минобр науки КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	40,0	0	20,0	20,0	0	0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
2.11	Внедрение системы государственно-общественного управления в образовательных учреждениях дополнительного образования детей	80,0	0	20,0	20,0	20,0	20,0	Управляющие советы созданы в 100% образовательных учреждений дополнительного образования детей, прошли обучение 60 председателей управляющих советов	2.7	Минобр науки КБР, УДОД*
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	80,0	0	20,0	20,0	20,0	20,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
2.12	Внедрение в практику деятельности образовательных учреждений дополнительного образования детей ежегодного размещения на сайте или в печати публичных докладов о результатах образовательной и	10,0	10,0	0	0	0	0	Подготовлены и опубликованы методические рекомендации по подготовке публичных докладов,	2.8	Минобр науки КБР, УДОД*

	финансовой деятельности							100% учреждений		
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	ежегодно размещают		
	республиканский бюджет	10,0	10,0	0	0	0	0	доклады о результатах		
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0	деятельности		
	Всего по задаче 2	25275,0	10455,0	11260,0	910,0	1450,0	1200,0			
	федеральный бюджет	15000,0	7500,0	7500,0	0	0	0			
	республиканский бюджет	10150,0	2930,0	3735,0	885,0	1425,0	1175,0			
	муниципальные бюджеты	125,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0			
Задача 3 «Профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров системы воспитания и дополнительного образования детей»										
3.1	Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки работников дополнительного образования, в том числе вновь принятых в учреждения дополнительного образования детей и не имеющих педагогического образования	за счёт средств текущего финансирования, выделенных на повышение квалификации						Курсовую подготовку по вопросам управления пройдут 100% руководителей УДОД, 50% педагогов УДОД*; 100% - заместители директоров по воспитательной работе; 60% - классные руководители; 50% - педагоги-психологи системы образования	3.1., 3.2.	Минобр науки КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	за счёт средств текущего финансирования, выделенных на повышение квалификации								
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
3.2	Учреждение конкурса педагогов дополнительного образования детей (1 раз в два года): 6 премий по 20,0 тыс. руб. 6 премий по 15,0 тыс. руб. 6 премий по 10,0 тыс. руб.	540,0	0	270,0	0	270,0	0	Выявление лидеров, повышение статуса работников системы дополнительного образования	3.1.	Минобр науки КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	540,0	0	270,0	0	270,0	0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			

	Всего по задаче 3	540,0	0	270,0	0	270,0	0			
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	540,0	0	270,0	0	270,0	0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
	Всего по подпрограмме	29965,0	10605,0	12380,0	1860,0	2770,0	2350,0			
	федеральный бюджет	15000,0	7500,0	7500,0	0	0	0			
	республиканский бюджет	13140,0	3080,0	4505,0	1435,0	2295,0	1825,0			
	муниципальные бюджеты	1825,0	25,0	375,0	425,0	475,0	525,0			

*МОУО - органы муниципальных районов и городских округов Кабардино-Балкарской Республики, осуществляющие управление в сфере образования

УДОД – учреждения дополнительного образования детей

Примечание. Поручения, в части, касающейся органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Кабардино-Балкарской Республики, носят рекомендательный характер.

7.5. Подпрограмма «Развитие коррекционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» республиканской целевой программы «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2012-2016 годы»

7.5.1. Анализ проблем

Система специального (коррекционного) образования в Кабардино-Балкарской Республике представлена:

специальными (коррекционными) общеобразовательными учреждениями интернатного типа I –II видов (для глухих и слабослышащих детей), III-IV видов (для незрячих и слабовидящих детей), V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи), VI вида (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), VII вида (для детей с задержкой психического развития), VIII вида (для детей с умственной отсталостью);

специальными (коррекционными) классами (VIII вида) в массовых общеобразовательных учреждениях;

логопедическими пунктами при дошкольных образовательных учреждениях;

специальными группами для детей дошкольного возраста с различными видами нарушений развития (речевая патология, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития), созданными на базе дошкольных образовательных учреждений республики и Республиканского центра психолого-медико-социального сопровождения.

В республике функционируют 3 специальные (коррекционные) учреждения интернатного типа и 1 интернат для детей из малообеспеченных и многодетных семей со специальными (коррекционными) классами:

РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II и V видов» ст. Приблизной Прохладненского района, в котором воспитывается 84 ребенка (мощность 120 мест);

РГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 VII-VIII видов с. Заюково» Баксанского района, в котором воспитывается 146 детей (мощность 165 мест);

РГОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4 VIII вида» г. Прохладного, в котором воспитывается 113 детей (мощность 120 мест);

специальные (коррекционные) классы III-IV видов в РГОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования № 3» г. Нальчика, в которых обучается 19 детей;

специальные (коррекционные) классы VI вида в РГОУ " Школа-интернат среднего (полного) общего образования № 3" г. Нальчика, в которых обучается 10 детей.

Всего в специальных (коррекционных) школах-интернатах и специальных (коррекционных) классах в учреждении интернатного типа обучается и воспитывается 372 человека, 162 (43,6%) из которых являются

детьми-инвалидами.

Вместе с тем действующая система специального (коррекционного) образования не дает возможности для получения образования в условиях массового общеобразовательного учреждения детям с ограниченными возможностями здоровья V и VI вида. Отсутствуют специальные (коррекционные) классы для детей с аутизмом, умеренной умственной отсталостью, нарушениями эмоционально-волевой сферы, множественными дефектами в развитии.

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 18 лет, по данным на 2010-2011 учебный год, составляет в республике 4348 человек, из них школьного возраста- 3524 (81%).

На учете состоит 2133 ребенка-инвалида.

2% детей, проживающих на территории республики, нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям.

Интеграция детей с различными ограничениями здоровья и детей-инвалидов в массовую образовательную среду чаще всего осуществляется в стихийной форме, в отсутствие должного финансирования, специалистов, способных оказать необходимую психолого-педагогическую и медико-социальную поддержку, программного и методического сопровождения.

Отсутствуют специалисты-дефектологи в общеобразовательных учреждениях и управлениях образованием муниципальных районов и городских округов республики.

Не созданы муниципальные психолого-медико-педагогические комиссии: существующей Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии недостаточно для осуществления диагностики детей и последующего сопровождения.

Актуальна проблема постинтернатной адаптации и социализации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, не созданы условия для получения ими высшего и среднего профессионального образования на базе действующих учебных заведений республики.

Сложившаяся ситуация диктует необходимость концентрации усилий исполнительных органов государственной власти республики и органов местного самоуправления, обеспечения комплексности и системности в работе по решению имеющихся проблем в области коррекционного образования.

7.5.2. Цель и задачи подпрограммы.

Целью настоящей подпрограммы является повышение качества и доступности коррекционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обеспечивающего их лечение и социальную адаптацию.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач.

1. Распространение моделей развития системы психолого-

педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Для решения этой задачи предусмотрено создание единой республиканской базы данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, детях-инвалидах; системе государственных и негосударственных учреждений, обеспечивающих выявление и комплексную реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в республике и за ее пределами, педагогическом опыте, методических разработках в области интегративных подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для решения данной задачи подпрограмма также предусматривает:

создание условий для сетевого взаимодействия специализированных (коррекционных) образовательных учреждений;

совершенствование методического сопровождения образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, специальных (коррекционных) классах общеобразовательных учреждений;

формирование на базе Республиканского центра психолого-медико-социального сопровождения системы раннего выявления отклонений в развитии, раннего вмешательства и консультирования семей, воспитывающих детей данной категории;

создание психолого-медико-педагогических комиссий во всех муниципальных образованиях республики;

совершенствование деятельности всех звеньев структуры психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК): школьных ПМП-консилиумов, городских и районных ПМПК, республиканского ПМПК;

развитие вариативных форм получения специального (коррекционного) образования (очного, очно/заочного, на дому, с использованием дистанционных технологий, семейного воспитания);

создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в массовую общеобразовательную школу;

осуществление целевой подготовки специалистов-дефектологов на базе ведущих вузов страны;

повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

2. Распространение в республике современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для решения этой задачи планируются следующие мероприятия:

модернизация системы профессиональной ориентации и профессиональной подготовки воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

разработка и реализация комплекса мер по приобщению детей-инвалидов к спортивной и культурной жизни.

3. Повышение уровня толерантности в обществе по отношению к

детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Для решения данной задачи будут реализованы следующие мероприятия:

организация теле-радиопередач о проблемах реабилитации и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, пропаганда в СМИ возможностей сотрудничества и взаимопонимания нормально развивающихся детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

организация благотворительных акций в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

7.5.3. Ожидаемые результаты

В результате реализации всего комплекса мероприятий подпрограммы будут получены следующие результаты:

создано единое коррекционно-образовательное пространство в системе образования,

внедрены современные интегративные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;

создана система профессиональной ориентации и профессиональной подготовки воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

созданы условия для формирования социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции в социум;

доля детей с ограниченными возможностями здоровья, интегрированных в массовую общеобразовательную школу, достигнет 70%;

созданы условия для формирования толерантного отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

7.5.4. Целевые показатели достижения результата

№	Целевые показатели	Единица измерения	Базовое значение (2011 год)	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	Конечное значение (2016 год)
Задача 1 «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся»								
1.1.	Количество учреждений, обеспечивающих специальное (коррекционное) образование детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам	ед.	7	10	15	20	25	30
1.2.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей данной категории	%	41,2	45	52	61	71	72
1.3.	Количество специальных (коррекционных) образовательных учреждений, оснащенных информационно-коммуникационными образовательными ресурсами	ед.	1	1	2	3	3	3
1.4.	Количество специальных (коррекционных) образовательных учреждений, оснащенных учебно-методическими комплектами	ед.	1	2	3	4	4	4
1.5.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, выявленных на ранней стадии отклонения в развитии и своевременно получивших коррекционную помощь, от общей численности выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья в республике	%	50	55	60	63	68	70
1.6.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и	%	60	70	80	90	95	98

	детей-инвалидов, прошедших своевременную диагностику по определению траектории обучения, от общей численности детей данной категории							
1.7.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся на дому, от общей численности детей данной категории	%	12	11	10	9	8	7
1.8.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, интегрированных в массовую общеобразовательную школу, от общей численности детей данной категории	%	55	58	60	65	67	70
1.9.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся по очно/заочной форме в общеобразовательных школах и интернатах, от общей численности детей данной категории	%	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7
1.10.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в интернатных учреждениях, от общей численности детей данной категории	%	8,6	8	7,5	7	6,5	6
1.11.	Доля общеобразовательных учреждений, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в общем числе образовательных учреждений общего типа в республике	%	0	0,2	0,5	0,7	1	1,5
1.12.	Количество специалистов, прошедших целевую подготовку по специальности «Дефектология»	ед.	-	2	2	4	4	5
1.13.	Доля специалистов различного профиля, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, повысивших свой профессиональный уровень, от общей численности данной категории специалистов	%	25	45	65	75	85	95

Задача 2 «Распространение в республике современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»								
2.1.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, прошедших компьютерную диагностику по определению профессиональной ориентации в общеобразовательных школах, от общей численности детей данной категории	%	10	20	30	40	50	70
2.2.	Количество специальных (коррекционных) образовательных учреждений, имеющих учебные кабинеты и мастерские, оснащенные современным оборудованием	ед.	-	1	2	3	4	4
2.3.	Доля выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений, продолжающих обучение в учреждениях профессионального образования, от общей численности выпускников данной категории	%	25	40	45	50	55	70
2.4.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, участвующих в конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях	%	20	30	35	40	45	60
Задача 3 «Повышение уровня толерантности в обществе по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам»								
3.1.	Количество теле - радио передач, статей в СМИ по проблемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и интеграция их в общество здоровых детей за отчетный период	ед.	20	30	40	50	60	70
3.2.	Количество благотворительных акций по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	ед.	5	7	10	15	20	25

7.5.5. Перечень мероприятий подпрограммы

	Мероприятия	Объем финансирования (тыс. рублей)						Ожидаемые результаты	Показатель подпрограммы	Исполнители
		2012 - 2016 годы - всего	в том числе							
			2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год			
Задача 1 «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся»										
1.1.	Создание единой республиканской базы данных о: детях с ограниченными возможностями здоровья; детях-инвалидах; системе государственных и негосударственных учреждений, обеспечивающих выявление и комплексную реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в республике и за ее пределами; педагогическом опыте, методических разработках в области интегративных подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	175,0	35,0	35,0	35,0	35,0	35,0	Организованы учет детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и контроль за предоставлением данной категории детей образовательных услуг. Внедрены передовые методики интегративных подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	1.1, 1.2	Минобрнауки КБР, ГОУ РЦП МСС *
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	175,0	35,0	35,0	35,0	35,0	35,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
1.2.	Создание условий для сетевого взаимодействия специализированных (коррекционных) образовательных	790,0	160,0	160,0	160,0	155,0	155,0	Информационная компьютерная сеть работает в 3	1.3	Минобрнауки

	учреждений							специализированных (коррекционных) образовательных учреждениях		КБР, ГОУ РЦП МСС
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	790,0	160,0	160,0	160,0	155,0	155,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
1.3.	Совершенствование методического сопровождения образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, специальных (коррекционных) классах общеобразовательных учреждений	350,0	100,0	100,0	50,0	50,0	50,0	Обновлен учебно-методический комплект для учащихся 1-9 специальных (коррекционных) классов VII-VIII видов. Образовательные учреждения принимают участие в федеральном проекте «Создание сети, координация и коррекция в работе с людьми с тяжелыми и множественными нарушениями в России»	1.4	Минобрнауки КБР, ГОУ РЦП МСС *
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	350,0	100,0	100,0	50,0	50,0	50,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
1.4.	Формирование на базе Республиканского центра психолого-медико-социального сопровождения системы раннего выявления отклонений в развитии, раннего вмешательства и консультирования семей, воспитывающих детей данной категории	300,0	60,0	60,0	60,0	60,0	60,0	Функционирует межведомственная мобильная социальная помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Применяются современные методики и технические средства реабилитации детей	1.5	ГОУ РЦП МСС *
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	300,0	60,0	60,0	60,0	60,0	60,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			

1.7.	Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в массовую общеобразовательную школу	2500,0	500,0	500,0	500,0	500,0	500,0	Укреплена учебно-материальная база образовательных учреждений. По мере необходимости в общеобразовательных учреждениях каждого муниципального образования открыты специальные (коррекционные) классы.	1.11	Минобрнауки КБР, МОУ О*
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	2500,0	500,0	500,0	500,0	500,0	500,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
1.8.	Осуществление целевой подготовки специалистов-дефектологов на базе ведущих вузов страны	100,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Целевую подготовку на базе ведущих вузов страны прошли 5 специалистов-дефектологов	1.12	Минобрнауки КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	100,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
1.9.	Повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	500,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Проведены курсы повышения квалификации для специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, с участием специалистов ведущих учреждений России	1.13	Минобрнауки КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	500,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
1.10.	Создание стажировочной площадки по	16000,0	6625,0	6775,0	850,0	850,0	900,0	Создание условий для	1.2.	Мино

	распространению современных моделей психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся и её оснащение современными комплексами специализированного коррекционного, дидактического и компьютерного оборудования							распространения современных моделей психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся		брнау ки КБР
	федеральный бюджет	12000,0	6000,0	6000,0						
	республиканский бюджет	4000,0	625,0	775,0	850,0	850,0	900,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
	Всего по задаче 1:	21815,0	8000,0	8000,0	1925,0	1920,0	1970,0			
	федеральный бюджет	12000,0	6000,0	6000,0	0	0	0			
	республиканский бюджет	9815,0	2000,0	2000,0	1925,0	1920,0	1970,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
Задача 2 «Распространение в республике современных организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»										
2.1.	Модернизация системы профессиональной ориентации и профессиональной подготовки воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений	1600,0	320,0	320,0	320,0	320,0	320,0	Создана система профессиональной ориентации и профессиональной подготовки воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений, обеспечивающая получение профессии не менее 70% выпускников	2.1.- 2.3	Мино брнау ки КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	1600,0	320,0	320,0	320,0	320,0	320,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			

2.2.	Разработка и реализация комплекса мер по приобщению детей-инвалидов к спортивной и культурной жизни общества	250,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	Дети с отклонениями в развитии и дети-инвалиды принимают участие в спортивной и культурной жизни общества.	2.4	Минобнауки КБР, МОУ О*
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	250,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
2.3.	Создание стажировочной площадки по распространению современных моделей организации социализации детей с ограниченными возможностями и её оснащение современным технологическим оборудованием (коррекционно-развивающим; лечебно-оздоровительным; психодиагностическим)	12500,0	5880,0	5880,0	540,0	100,0	100,0	В 10 муниципальных образованиях внедрены современные модели, обеспечивающие успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	1.13, 2.3.	Минобнауки КБР, МОУ О*
	федеральный бюджет	10000,0	5000,0	5000,0						
	республиканский бюджет	2500,0	880,0	880,0	540,0	100,0	100,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
	Всего по задаче 2:	14250,0	6250,0	6250,0	810,0	470,0	470,0			
	федеральный бюджет	10000,0	5000,0	5000,0	0	0	0			
	республиканский бюджет	4250,0	1250,0	1250,0	810,0	470,0	470,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
Задача 3 «Повышение уровня толерантности в обществе по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам»										
3.1.	Организация теле- радиопередач о проблемах реабилитации и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, пропаганда в СМИ возможностей сотрудничества и	100,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Сформировано толерантное отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-	3.1	Минобнауки КБР, МОУ О*

	взаимопонимания нормально развивающихся детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов							инвалидам. Общественность информирована о мерах по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	100,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
3.2.	Организация благотворительных акций в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	100,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Регулярно проводятся благотворительные акции в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3.2	Минобразования КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	100,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
	Всего по задаче 3:	200,0	40,0	40,0	40,0	40,0	40,0			
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	200,0	40,0	40,0	40,0	40,0	40,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
	Всего по подпрограмме:	36265,0	14290,0	19420,0	2775,0	2430,0	2480,0			
	федеральный бюджет	22000,0	11000,0	11000,0	0	0	0			
	республиканский бюджет	14265,0	3290,0	3290,0	2775,0	2430,0	2480,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			

МОУО - органы муниципальных районов и городских округов Кабардино-Балкарской Республики, осуществляющие управление в сфере образования

ГОУ РЦПМСС – государственное образовательное учреждение «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения детей»

Примечание. Поручения, в части, касающейся органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Кабардино-Балкарской Республики, носят рекомендательный характер.

7.6. Подпрограмма

«Развитие системы социальной адаптации и сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» республиканской целевой программы «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2012-2016 годы»

7.6.1. Анализ проблем

В число наиболее актуальных задач, стоящих перед органами государственной власти и органами местного самоуправления в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети-сироты), входит задача совершенствования системы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, включая их социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения пребывания в учреждении для детей-сирот.

По данным статистической отчетности, из учреждений для детей-сирот республики последние несколько лет ежегодно выпускается до 40 детей-сирот. Из них около 47% поступают в учреждения начального профессионального образования, 40% - в средние специальные учебные заведения, 12,5% - в высшие учебные заведения, трудоустраивается в различные отрасли хозяйства около 0,5% выпускников.

Вхождение выпускников учреждений для детей-сирот в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем, среди которых: обеспечение жильем, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействие с широким социумом.

Длительное пребывание в условиях институционализации нередко приводит к формированию у воспитанников учреждений для детей-сирот особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности, уязвимости перед различными формами эксплуатации.

В результате выпускники учреждений для детей-сирот зачастую не могут воспользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, защитить в полной мере собственные права, установить контакт с окружающими людьми, становятся жертвами насильственных преступлений, мошеннических действий, влекущих утрату собственности (прежде всего, жилья), вовлекаются в совершение антиобщественных действий, противоправную деятельность.

В связи с этим одной из приоритетных задач в области социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот является совершенствование системы работы этих учреждений по воспитанию и обучению находящихся в них детей, подготовке их к самостоятельной жизни после выпуска из учреждения.

Можно выделить несколько групп выпускников по степени сложности проблем, с которыми они сталкиваются в период постинтернатной адаптации

и, соответственно, требуемой им помощи в социальной адаптации.

Первая группа – выпускники, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие общее образование, профессиональную подготовку и готовые продолжать обучение в образовательном учреждении начального, среднего или высшего профессионального образования либо устроиться на работу. Выпускники этой группы могут нуждаться в социально-педагогической и психологической поддержке в начальный период жизнеустройства по завершении пребывания в учреждении для детей-сирот.

Вторая группа – выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, интенсивном сопровождении и оказании содействия в жизнеустройстве.

Третья группа – выпускники, имеющие нарушения здоровья, физического или психического развития. Как правило, это выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи, которая может быть оказана усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, дефектологов, врачей, социальных работников) и при длительном сопровождении (до 5 лет и больше).

Четвертая группа – выпускники, имеющие нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Многие из них не имеют среднего (полного) общего образования. Таким выпускникам также необходима специальная помощь, организация сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления сложной жизненной ситуации.

Учет особенностей психологического, социального, медицинского статуса выпускников учреждений для детей-сирот, а также разработка программ социальной адаптации, отвечающих потребностям каждой из перечисленных групп, являются важными аспектами организации их постинтернатного сопровождения.

Одной из особенностей сложившейся ситуации по адаптации и сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Кабардино-Балкарской Республике, как и в целом в Российской Федерации, является отсутствие социальных программ, включающих в себя комплексный, межведомственный подход к проблеме адаптации и социализации данной категории лиц в жизни общества.

Вопросы улучшения положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечения соблюдения законодательства в данной

области, расширение предоставления адресной помощи гражданам этой категории являются приоритетными для Правительства Кабардино-Балкарской Республики.

На 1 января 2011 года в республике насчитывается 2270 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них 1621 детей устроены под опеку (попечительство), 259 - на усыновление, 390 - в государственные учреждения.

В республике функционируют 2 школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведомственных Министерству образования и науки Кабардино-Балкарской Республики, в которых обучается и воспитывается 263 воспитанника.

Общая проектная мощность 2 школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 330 мест. Общежития оборудованы на 270 койко-мест. Состояние спальных комнат соответствует санитарным нормам и правилам условий проживания. Все спальни оборудованы необходимой мебелью и мягким инвентарем.

Вопросы социальной, медицинской и профессиональной социализации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требуют принятия мер, направленных как на усиление их социальной защищенности, так и на создание условий для активного участия в жизни общества.

7.6.2. Цель и задачи подпрограммы

Целью подпрограммы является социализация, постинтернатная адаптация в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для достижения указанной цели предусматривается решение следующих задач:

- совершенствование законодательства Кабардино-Балкарской Республики в области социальной, постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- создание системы социальной, постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на решение которой направлены:

- разработка и внедрение информационной системы учета численности выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создание и ведение базы данных;

- разработка и реализация в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, маршрутов постинтернатной адаптации выпускников;

- реализация мероприятий, направленных на повышение адресной социальной защищенности воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе обеспечение социальными выплатами, льготным жильем, временным жильем;

разработка механизма постинтернатного сопровождения и внедрение института наставников/ кураторов, развитие волонтерского движения;

развитие материально-технической базы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для организации трудового обучения и профессиональной подготовки воспитанников;

развитие системы формирования воспитательных групп по типу «Группа-семья», создание в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, условий, приближенных к условиям семейного воспитания;

реализация механизмов взаимодействия с учреждениями профессионального образования, Госкомитетом Кабардино-Балкарской Республики по занятости населения по обучению и переподготовке выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, конкурентоспособным на рынке труда профессиям и последующее их трудоустройство;

создание Центра социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с организацией стационарных мест для временного проживания лиц данной категории;

организация повышения квалификации работников, осуществляющих деятельность по социальной адаптации выпускников данных учреждений.

формирование в обществе положительных установок по отношению к выпускникам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, решение которой предполагается через систему мероприятий, включающих:

создание циклов теле - радио передач, статей в СМИ по проблеме социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

информирование общественности о мерах, принимаемых в Кабардино-Балкарской Республике, по социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Подпрограмма включает комплекс мер, предусматривающих решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по срокам, ресурсам и исполнителям на всех стадиях ее реализации, направленных на улучшение социального положения выпускников учреждений для детей-сирот, повышение уровня их социальной защиты и адаптации в современных условиях, создание благоприятных условий для активного участия в жизни общества.

7.6.3. Ожидаемые результаты

Решение вопросов организации социальной поддержки лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Кабардино-Балкарской Республике программно-целевым методом позволит:

усовершенствовать региональное законодательство в области обеспечения социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

улучшить социально-экономического положение выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

создать систему социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

использовать ресурсы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в решении вопросов социальной адаптации выпускников;

развить инфраструктуру постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

обеспечить информационное сопровождение программы;

содействовать занятости выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и принять меры по повышению их конкурентоспособности на рынке труда (профессиональная ориентация).

7.6.4. Целевые показатели достижения результата

№	Целевые показатели	Единица измерения	Базовое значение (2011 год)	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	Конечное значение (2016 год)
Задача 1 «Совершенствование регионального законодательства в области социальной, постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»								
1.1.	Доля выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получающих адресную помощь в период нахождения в учреждении и после окончания пребывания в нем, в том числе в части обеспечения социальных выплат	проценты	40	50	60	70	80	90
1.2.	Доля выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получающих социальные, юридические, медицинские и психологические услуги Центра социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, от общей численности граждан данной категории	проценты	0	70	80	85	90	95
Задача 2 «Создание системы социальной, постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»								
2.1.	Доля выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для которых разработаны и реализуются программы воспитания, реабилитации и социальной адаптации воспитанников по степени сложности проблем	проценты	50	65	80	90	95	98
2.2.	Доля выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных услугами по профессиональной ориентации, от общей численности граждан данной категории	проценты	50	55	60	65	70	90
2.3.	Доля выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получающих социальные выплаты, от общего числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих на это право	проценты	35	40	50	60	70	80

2.4.	Доля выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных профессиональной образовательной и трудовой деятельностью в различных сферах хозяйства, от общей численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	проценты	70	75	80	85	90	90
2.5.	Доля выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспеченных льготным жильем или временным жильем, от общей численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	проценты	11	40	70	85	90	90
2.6.	Доля выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих персональных наставников, от общей численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	проценты	10	50	70	80	90	100
2.7.	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих и воспитывающихся в учреждениях с воспитательными группами по типу «Группа-семья», от общей численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	проценты	55	60	70	80	90	95
2.8.	Доля специалистов учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прошедших повышение квалификации по вопросам социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от общей численности специалистов данных учреждений	проценты	20	30	40	50	70	90
2.9.	Доля выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспеченных временным жильем в Центре социальной адаптации выпускников и охваченных предоставлением социальных услуг, от общей численности выпускников учреждений данного вида	проценты	0	15	20	25	30	50

Задача 3 «Формирование в обществе положительных установок по отношению к выпускникам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

3.1.	Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных в семью, от общей численности детей данной категории	проценты	80	81	82	83	84	85
3.2.	Количество благотворительных акций по поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа	единицы	5	7	10	15	20	25
3.3.	Количество теле - радио передач, статей в СМИ по проблеме социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	единицы	20	30	40	50	60	70

7.6.5. Перечень мероприятий подпрограммы

		Объем финансирования (тыс. рублей)						Ожидаемые результаты	Показатель подпрограммы	Исполнители
		2012 - 2016 годы - всего	в том числе							
			2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год			
Задача 1 «Совершенствование регионального законодательства в области социальной, постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»										
1.1.	Совершенствование законодательства Кабардино-Балкарской Республики в области обеспечения социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	100,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Сформированы: нормативная правовая база, регламентирующая работу по социализации, постинтернатной адаптации в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа; правовые условия для повышения социальной защищенности данной категории граждан. правовые акты о дополнительных гарантиях	1.1, 1.2	Минобнауки КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	100,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			

								по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. нормативные правовые акты, регулирующие деятельность центра социальной (постинтернатной) адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
Задача 2 «Создание системы социальной, постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»										
2.1.	Разработка и внедрение информационной системы учета выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создание и ведение базы данных	100,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Разработана и внедрена информационная система учета численности выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2.2.-2.4	Минобнауки КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	Создан и ведется банк данных на выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, занятости их в обществе и обеспечению социальными услугами. Своевременно выявляются проблемы социального характера и оперативно принимаются меры по их		
	республиканский бюджет	100,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			

								решению		
2.2.	Разработка и реализация в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, маршрутов постинтернатной адаптации выпускников	100,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Разработаны и реализуются программы воспитания, реабилитации и социальной адаптации воспитанников по степени сложности проблем (4 группы), которые обеспечивают комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение выпускников	2.1	Минобразования КБР, учреждения для детей-сирот
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	100,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
2.3.	Реализация мероприятий, направленных на повышение адресной социальной защищенности воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе обеспечение социальными выплатами, льготным жильем, временным жильем	1350,0	200,0	250,0	300,0	300,0	300,0	Оказана адресная помощь, повышена социальная защищенность выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2.3, 2.5	Минобразования КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	1350,0	200,0	250,0	300,0	300,0	300,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
2.4.	Разработка механизма постинтернатного сопровождения и внедрение института наставников/кураторов, развитие волонтерского движения	250,0	70,0	60,0	50,0	40,0	30,0	Оказана адресная помощь, повышен уровень жизни выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2.6	Минобразования КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0	Реализован		

	республиканский бюджет	250,0	70,0	60,0	50,0	40,0	30,0	индивидуальный социально-психологический подход сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Повышена социальная компетентность выпускников учреждений данного вида		
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
2.5.	Развитие материально-технической базы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для организации трудового обучения и профессиональной подготовки воспитанников	2300,0	850,0	600,0	500,0	350,0	0	Приобретено оборудование для создания условий организации трудового обучения и профессиональной подготовки воспитанников РГОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №5 с. Нартан»	2.2	Минобразования КБР
	федеральный бюджет	6400,0	3400,0	3000,0	0	0	0			
	республиканский бюджет	2300,0	850,0	600,0	500,0	350,0	0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
2.6.	Развитие системы формирования воспитательных групп по типу «Группа-семья», создание в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, условий, приближенных к условиям семейного воспитания	300,0	100,0	50,0	50,0	50,0	50,0	Улучшены условия проживания, повышено качество жизни и условия для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников государственных учреждений	2.7	Минобразования КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	300,0	100,0	50,0	50,0	50,0	50,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
2.7.	Реализация механизмов	1100,0	200,0	210,0	220,0	230,0	240,0	Прошли обучение и	2.4	Минобразования КБР

[illegible]

учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»										
3.1.	Создание циклов теле - радио передач, статей в СМИ по проблеме социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	100,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Оказана адресная помощь, сформированы положительные установки в обществе по отношению к выпускникам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	3.1, 3.2.	Мино брнау ки КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	100,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
3.2.	Информирование общественности о мерах, принимаемых в КБР, по социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	100,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Общественность информирована о мерах, принимаемых в КБР, по социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	3.3	Мино брнау ки КБР
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	100,0	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
	Всего по задаче 3:	200,0	40,0	40,0	40,0	40,0	40,0			
	федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0			
	республиканский бюджет	200,0	40,0	40,0	40,0	40,0	40,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			
	Всего по подпрограмме:	12700,0	5020,0	4370,0	1320,0	1170,0	820,0			
	федеральный бюджет	6400,0	3400,0	3000,0	0	0	0			
	республиканский бюджет	6300,0	1620,0	1370,0	1320,0	1170,0	820,0			
	муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0			

7.7. Подпрограмма «Цифровая школа» республиканской целевой программы «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2012-2016 годы»

7.7.1. Анализ проблем

В соответствии с новой моделью образования в «Стратегии 2020: учитель, семья, общество», школа становится ключевым звеном в реализации стратегических планов России и важнейшим элементом построения нового общества. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Цифровая школа 21-го века — это активное использование новых информационных систем и образовательных технологий, применение автоматизированных сред организации образовательного процесса и интерактивных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, электронных коллекций, цифрового учебного оборудования, межшкольного взаимодействия в сети Интернет и в видеосистемах удаленного присутствия. Эффективное применение автоматизированных систем организации образовательного и управленческого процессов создает условия оперативного предоставления всем участникам образовательного процесса информационных и образовательных услуг в электронном виде

Цифровая школа – это среда цифрового образования, в которой происходит формирование у учеников качеств и умений 21 века, таких, как информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде и т.д.

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях республики идет процесс информатизации учебно-воспитательного и управленческого процессов и становится актуальным комплексное использование специализированных информационных систем. В основе такого комплексного решения выступают цифровые зоны развития образовательного учреждения:

зона предметного изучения ИКТ (компьютерный класс), представляющая собой учебную аудиторию, состоящую из 11 – 15 компьютеров и сервера, интегрированных в локальную сеть ОУ;

зона информационных технологий обучения для проведения уроков по различным предметам с использованием ИКТ, включающая учебные аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием и современными компьютерами, подключенными к локальной сети школы и имеющими доступ к глобальным информационным ресурсам;

административная зона, предназначенная для эффективного использования ИКТ в управленческой деятельности, включающая автоматизированные рабочие места (АРМ) с доступом к ресурсам глобальных сетей и унифицированным программным обеспечением, позволяющим

осуществлять оперативное управление, использовать в работе общую базу данных и формировать любые формы отчетности;

информационно-коммуникативная зона, состоящая из медиатеки (библиотека электронных учебных изданий, методических материалов учителей, творческих работ учащихся ОУ), электронной учительской, оснащенной как минимум одним компьютером, позволяющим получать оперативную управленческую информацию и осуществлять ввод первичных данных;

информационной зоны для родителей, состоящей из одного или нескольких автоматизированных мест в специальном кабинете или холле школы, предназначенных для предоставления информации как о школе в целом, так и об учениках, с возможностью получения заочных консультаций учителей и администрации школы.

С целью оценки текущего состояния информатизации общеобразовательных учреждений республики был проведен анализ, который выявил, что:

значительная часть школьных библиотек оснащена компьютерным и мультимедийным оборудованием;

в 75% школ автоматизированы рабочие места заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе;

все общеобразовательные учреждения республики имеют широкополосный доступ к сети Интернет;

95% школ располагают значительным количеством программных (программно-технических) средств и комплексов для осуществления образовательного процесса с применением ИКТ и цифровых/электронных образовательных ресурсов (ЦОР)/(ЭОР).

Масштабная работа проведена по повышению квалификации в области ИКТ. Курсы по различным программам дополнительного профессионального образования прошли более 70% учителей и администраторов образовательных учреждений. Тем не менее, системное использование современных ЦОР/ЭОР и инновационных учебных материалов, автоматизация образовательного и управленческого процессов остается на недостаточном уровне.

В среднем от 20% до 30% работников школ регулярно планируют и проводят образовательную деятельность с применением ИКТ. Еще 20% - 40% работников школ делают это эпизодически. От 20% до 40% учителей и школьников постоянно используют ИКТ при реализации общешкольных проектов.

Продолжается работа по вовлечению педагогов, школьников республики в телекоммуникационные проекты, олимпиады и другие мероприятия, проводимые с использованием информационных технологий.

В республике с 2007 года идет работа по созданию единой автоматизированной системы управления и сбора информации на всех уровнях (образовательное учреждение – муниципалитет - регион). В тоже время уровень автоматизации работы с данными и документами не

соответствует современным требованиям.

Несмотря на уже проделанную работу по информатизации системы образования, в республике в данном направлении остаётся ряд нерешенных проблем:

с каждым годом увеличивается доля компьютерной техники ОУ со стопроцентным физическим износом, требующей замены. На сегодняшний день она составляет более 50% от общего числа компьютерной техники, используемой в учебном процессе;

требуется дооснащение рабочих мест административных работников образовательных учреждений, школьных библиотек и учительских компьютерной техникой;

ограниченное использование установленного в образовательных учреждениях программного обеспечения для управленческой деятельности замедляет процессы интеграции информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса и не позволяет развернуть в полном объеме систему электронного документооборота (СЭД);

отсутствуют системные подходы комплексного и регулярного использования ЦОР/ЭОР в учебном и воспитательном процессах.

Решение данных проблем с применением программно-целевого механизма позволит:

развернуть работу по развитию использования автоматизированных информационных сред управления образованием на всех уровнях системы образования, что позволит создать необходимые условия для предоставления государственных и муниципальных образовательных услуг в электронном виде;

организовать на базе инновационных школ, имеющих кадровые и технические ресурсы, отвечающие требованиям новых стандартов образования, стажировочные площадки для обобщения опыта работы по применению информационных технологий в образовании и распространения на территории республики новых педагогических и управленческих практик;

продолжить дальнейшую подготовку специалистов - управленцев, методистов и учителей, понимающих и принимающих процессы информатизации как естественные и остро необходимые в современных условиях, а использование ИКТ - как необходимое условие совершенствования качества образования;

разработать и усовершенствовать существующие нормативные и регламентирующие документы, необходимые для интенсификации процессов информатизации общего образования республики.

7.7.2. Цель и задачи подпрограммы

Целью подпрограммы «Цифровая школа» является создание условий для повышения эффективности функционирования системы образования Кабардино-Балкарской Республики на основе расширения и системного применения информационно-коммуникационных технологий.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Оснащение образовательных учреждений современными средствами информационных и телекоммуникационных технологий.
2. Автоматизация системы управления образованием на всех уровнях.
3. Создание сети стажировочных площадок по распространению кластерных моделей комплексной информатизации школьного образования.
4. Создание условий для сетевой методической поддержки педагогов и учащихся.

Выполнение подпрограммы рассчитано на пять лет и предусматривает комплексный подход к решению поставленных задач путем реализации программных мероприятий:

По задаче 1 «Оснащение образовательных учреждений современными средствами информационных и телекоммуникационных технологий»:

разработку и реализацию механизма постоянного обновления и расширения парка средств автоматизации образовательных учреждений;

организацию поставки в образовательные учреждения аппаратно-программных комплексов и специализированного программного обеспечения, предназначенных для автоматизации образовательной и управленческой деятельности школ республики.

Решение задачи 2 «Автоматизация системы управления образованием на всех уровнях» предусматривает реализацию следующих мероприятий:

приобретение и установку программных комплексов, обеспечивающих автоматизацию управленческой деятельности органов управления образованием муниципального и регионального уровней;

разработку и внедрение в эксплуатацию единого информационно-образовательного Интернет-портала системы образования республики;

реализацию механизма предоставления образовательных услуг в электронном виде;

подготовку достаточного количества работников системы образования, готовых к системному использованию информационных технологий в учебно-воспитательном и управленческом процессах на всех уровнях системы образования.

Комплекс мер для решения задачи 3 «Создание сети стажировочных площадок по распространению кластерных моделей комплексной информатизации школьного образования» включает:

проведение комплексного анализа материально-технического, учебно-методического и кадрового потенциала образовательных учреждений;

формирование кластерных зон образовательных учреждений, имеющих различные стартовые материальные и кадровые ресурсы;

разработку вариативных кластерных моделей комплексной информатизации школ, имеющих различный уровень подготовки кадров и материально-технического оснащения;

создание сети стажировочных площадок для распространения вариативных моделей комплексной информатизации школ каждого из

выделенных кластеров образовательных учреждений.

По задаче 4 «Создание условий для сетевой методической поддержки педагогов и учащихся» перечень мероприятий включает:

адаптацию и внедрение эффективных моделей взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса на основе системного использования современных информационно-коммуникационных технологий;

повышение квалификации работников системы образования по внедрению и использованию дистанционных образовательных технологий;

внедрение сетевых моделей повышения квалификации педагогических, управленческих кадров в межкурсовой период.

7.7.3. Ожидаемые результаты

Комплексная реализация мероприятий подпрограммы позволит:

обновить в 100% образовательных учреждениях компьютерную технику;

внедрить многоуровневую систему электронного документооборота в сферу образования республики;

сформировать и актуализировать единое информационно-образовательное пространство республики, способное обеспечить равные условия для учащихся (в первую очередь сельских школ) в получении знаний и другой необходимой образовательной информации на уровне современных требований и предоставлять возможность оказания образовательных услуг в электронном виде.

автоматизировать информационные и управленческие процессы на всех уровнях системы образования;

значительно повысить уровень системного применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, направленных на повышение качества образования.

.

7.7.4. Целевые показатели достижения результата

№	Целевые показатели	Единица измерения	Базовое значение (2011 год)	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	Конечное значение (2016 год)
1	Задача 1 «Оснащение образовательных учреждений современными средствами информационных и телекоммуникационных технологий»							
1.1.	Доля общеобразовательных учреждений, в которых осуществлена замена компьютерной техники с истекшим сроком эксплуатации, от общего числа общеобразовательных учреждений	%	0	25	50	75	100	100
1.2.	Количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	чел	18	17	16	14	12	10
1.3	Доля общеобразовательных учреждений, в которых внедрен программно-аппаратный комплекс «Электронная учительская», от общего числа общеобразовательных учреждений	%	0	25	50	75	100	100
1.4	Доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих предоставление информации о текущей успеваемости учащихся с применением «Электронного журнала», «Электронного дневника», от общего числа общеобразовательных учреждений	%	0,1	50	100	100	100	100
2	Задача 2 «Автоматизация системы управления образованием на всех уровнях»							
2.1	Доля муниципальных органов управления образованием, использующих автоматизированную систему сбора и обработки информации образовательных учреждений, интегрированную в единую информационно-аналитическую систему управления образовательной средой республики	%	15	46	62	100	100	100
2.3	Число государственных и муниципальных образовательных услуг, оказываемых в электронном виде, от общего числа услуг определенных нормативными документами	шт.	1	3	5	8	10	10

2.4	Доля образовательных учреждений, открыто предоставляющих достоверную, полную информацию о своей деятельности в сети Интернет, от общего числа образовательных учреждений	%	19	41	86	100	100	100
2.5	Доля образовательных учреждений, использующих внутришкольную систему электронного документооборота, от общего числа образовательных учреждений	%	1	37	54	100	100	100
2.6	Доля образовательных учреждений, специалисты которых прошли курсы повышения квалификации по использованию автоматизированных систем документооборота, от общего числа образовательных учреждений республики	%	25	50	75	100	100	100
3	Задача 3 «Создание сети стажировочных площадок по распространению кластерных моделей комплексной информатизации школьного образования»							
3.1.	Количество действующих стажировочных площадок по распространению кластерных моделей комплексной информатизации образовательных учреждений	шт.	2	6	12	18	24	32
3.2.	Доля общеобразовательных учреждений, в которых создан комплекс цифровых зон, от общего числа общеобразовательных учреждений	%	2	15	35	50	60	70
3.3	Доля учителей, системно использующих ИКТ-технологии в профессиональной деятельности, от общей численности учителей	%	2	7	30	45	60	90
3.4.	Кол-во работников образования, повысивших квалификацию по проблеме организации и применения цифровых зон образовательных учреждений	чел.	10	100	200	400	600	1340
Задача 4 «Создание условий для сетевой методической поддержки педагогов и учащихся»								
4.1.	Доля общеобразовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие, от общего числа общеобразовательных учреждений республики	%	0	10	15	20	25	30
4.2.	Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и	%	11	25	30	35	45	50

	саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности учителей							
4.3.	Количество работников системы образования, прошедших повышение квалификации по организации сетевого взаимодействия (модераторы)	чел	10	20	40	60	80	130
4.4.	Доля учащихся, проходящих обучение по программам, построенным с использованием сетевого подхода, от общего числа учащихся 5-11 классов	%	0	1	10	15	18	20

7.7.5. Система мероприятий подпрограммы

	Мероприятие	Объем финансирования (тыс. рублей)						Ожидаемые результаты	Показатель подпрограммы	Исполнители
		2012 - 2016 годы - всего	в том числе							
			2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год			
Задача 1 «Оснащение образовательных учреждений современными средствами информационных и телекоммуникационных технологий»										
1.1	Разработка и реализация механизма постоянного обновления и расширения парка средств информатизации, применяемого в образовательных учреждениях	132000,0	21000,0	19000,0	28000,0	32000,0	32000,0	Обновлена компьютерная техника ОУ со сроком эксплуатации 5 и более лет, автоматизированы рабочие места административных работников ОУ, созданы материально-технические условия для формирования цифровых зон (школьные медиацентры, информационные зоны и т.д)	1.1	Минобр науки КБР
	федеральный бюджет	20000,0	11000,0	9000,0	0	0	0			
	республиканский бюджет	112000,0	10 000,0	10 000,0	28000,0	32000,0	32000,0			
	муниципальные бюджеты									

1.2	Организация поставки в образовательные учреждения республики аппаратно-программных комплексов «Электронная учительская»	55300,0	5300,0	11750,0	12750,0	12750,0	12750,0	Созданы материально-технические условия для автоматизирования процесса управления учебным процессом (учет успеваемости и посещаемости учащихся в электронном виде)	1.3	Минобр науки КБР
	федеральный бюджет	28000,0	4000,0	6000,0	6000,0	6000,0	6000,0			
	республиканский бюджет	27300,0	1300,0	5750,0	6750,0	6750,0	6750,0			
	муниципальные бюджеты									
1.3	Организация поставки в образовательные учреждения республики программного обеспечения «Электронный журнал» и «Школа 3.0»	2574,0	1287,0	1287,0	0	0	0	Созданы материально-технические условия автоматизирования процесса учета посещаемости и успеваемости в образовательных учреждениях республики	1.3	Минобр науки КБР
	федеральный бюджет									
	республиканский бюджет	1716,0	858,0	858,0	0	0	0			
	муниципальные бюджеты	858,0	429,0	429,0	0	0	0			
Всего по задаче 1		189874,0	27587,0	32037,0	40750,0	44750,0	44750,0			
	федеральный бюджет	48000,0	15000,0	15000,0	6000,0	6000,0	6000,0			
	республиканский бюджет	141016,0	12158,0	16608,0	34750,0	38750,0	38750,0			
	муниципальные бюджеты	858,0	429,0	429,0						
Задача 2 «Автоматизация системы управления образованием на всех уровнях»										
2.1.	Приобретение и установка программных комплексов для автоматизации деятельности органов управления образованием: «1С:Хронограф. Управление образованием»	223,0	97,0	36,0	90,0	0	0	Автоматизирована деятельность органов управления образованием республики	2.1	Минобр науки КБР, ГОУ ДПО КБРЦД О*

	федеральный бюджет									
	республиканский бюджет	25,0	25,0	0	0	0	0			
	муниципальные бюджеты	198,0	72,0	36,0	90,0	0	0			
2.2.	Повышение квалификации специалистов органов управления образованием, осуществляющих сбор и обработку информации с использованием современных средств автоматизации	224,4	124,4	40,0	25,0	25,0	10,0	Обучены 100 специалистов муниципальных органов управления образованием работе в ПО «1С:Упробр»	2.2	Минобр науки КБР, ГОУ ДПО КБРЦД О*
	федеральный бюджет									
	республиканский бюджет	224,4	124,4	40,0	25,0	25,0	10,0			
	муниципальные бюджеты									
2.3.	Формирование системы автоматизированного сбора и обработки статистической информации о системе образования на региональном уровне	161,0	32,2	32,2	32,2	32,2	32,2	Внедрена система автоматического сбора и обработки статистической информации	2.3-2.7	Минобр науки КБР, ГОУ ДПО КБРЦД О*
	федеральный бюджет									
	республиканский бюджет	161,0	32,2	32,2	32,2	32,2	32,2			
	муниципальные бюджеты									
2.4.	Разработка единого информационно-образовательного портала системы образования для перевода предоставления образовательных услуг в электронный вид	471,0	359,0	28,0	28,0	28,0	28,0	Введен в эксплуатацию Интернет-портал «Единое образовательное окно системы образования КБР»	2.3-2.7	Минобр науки КБР, ГОУ ДПО КБРЦД О*

	федеральный бюджет									
	республиканский бюджет	471,0	359,0	28,0	28,0	28,0	28,0			
	муниципальные бюджеты									
2.5.	Повышение квалификации целевых групп из числа педагогических и административно-хозяйственных работников образования по использованию электронных журналов и автоматизации управленческого процесса	3740,0	748,0	748,0	748,0	748,0	748,0	4000 работников системы образования повысили квалификацию по работе с электронным журналом	2.8	Минобр науки КБР, ГОУ ДПО КБРЦД О*
	федеральный бюджет									
	республиканский бюджет	3740,0	748,0	748,0	748,0	748,0	748,0			
	муниципальные бюджеты									
Всего по задаче 2		4819,4	1360,6	884,2	923,2	833,2	818,2			
	федеральный бюджет									
	республиканский бюджет	4621,4	1288,6	848,2	833,2	833,2	818,2			
	муниципальные бюджеты	198,0	72,0	36,0	90,0	0	0			
Задача 3 «Создание сети стажировочных площадок по распространению кластерных моделей комплексной информатизации образовательных учреждений»										
3.1	Разработка и внедрение кластерных моделей комплексной информатизации школьного пространства, образовательных учреждений имеющих различные стартовые возможности (материально-	64,4	32,2	32,2	0	0	0	Внедрены вариативные модели организации информационно-образовательной среды в ОУ (не менее 3, дифференцированных по следующим показателям: наполняемость ОУ, технический и кадровый	3.2-3.3	Минобр науки КБР, МОУО, ГОУ ДПО КБРЦД О*

	муниципальные бюджеты									
4.2.	Повышение квалификации работников системы образования по организации сетевого взаимодействия	93,5	18,7	18,7	18,7	18,7	18,7	100 работников системы образования повысили квалификацию по организации профессиональных сетевых сообществ и тематических социальных площадок	4.3	Минобр науки КБР, ГОУ ДПО КБРЦДО*
	федеральный бюджет									
	республиканский бюджет	93,5	18,7	18,7	18,7	18,7	18,7			
	муниципальные бюджеты									
Всего по задаче 4		254,5	50,9	50,9	50,9	50,9	50,9			
	федеральный бюджет									
	республиканский бюджет	254,5	50,9	50,9	50,9	50,9	50,9			
	муниципальные бюджеты									
ИТОГО по подпрограмме		196265,3	29281,3	33254,9	41974,7	45884,7	45869,7			
	федеральный бюджет	48000,0	15000,0	15000,0	6000,0	6000,0	6000,0			
	республиканский бюджет	147209,3	13780,3	17789,9	35884,7	39884,7	39869,7			
	муниципальные бюджеты	1056,0	501,0	465,0	90,0	0	0			

*МОУО - органы муниципальных районов и городских округов Кабардино-Балкарской Республики, осуществляющие управление в сфере образования

ГОУ ДПО КБРЦДО – государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Кабардино-Балкарский республиканский центр дистанционного обучения»

Примечание. Поручения, в части, касающейся органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Кабардино-Балкарской Республики, носят рекомендательный характер.

Приложение 1
к республиканской целевой программе «Развитие образования
в Кабардино-Балкарской Республике на 2012-2016 годы»

Целевые индикаторы результативности реализации Программы

№	Индикаторы, показатели	Единица измерения	Базовое значение (2011 год)		2012 год		2013 год		2014 год		2015 год		Конечное значение 2016 год	
			ФЦПРО*	КБР	ФЦПРО*	КБР	ФЦПРО*	КБР	ФЦПРО*	КБР	ФЦПРО*	КБР	ФЦПРО*	КБР
1.	Доля детей дошкольного возраста, охваченных дошкольным образованием, от общего числа детей в возрасте от 1 до 7 лет	проценты	-	52,0	-	55	-	60	-	65	-	70	-	80
2.	Доля школьников, обучающихся по ФГОС второго поколения, в общем числе школьников	проценты	-	9	-	18	-	27	-	36	-	45	-	55
3.	Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в условиях, соответствующих современным требованиям, от общей численности школьников	проценты	60	53	70	71	80	81	85	86	90	92	-	93
4.	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию в новой форме, от общей численности педагогических и	проценты	-	10,9	-	30	-	40	-	60	-	80	-	95

	руководящих работников													
5.	Доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения, от общей численности учителей	проценты	8	0	25	25	45	55	65	70	85	90	-	95
6.	Доля школьников, принявших участие в предметных олимпиадах всех уровней, от общего числа учащихся, среди которых проводятся олимпиады	проценты	-	8,8	-	9,5	-	9,9	-	10	-	12,1	-	15
7.	Доля предметов национально-региональной направленности, по которым изданы учебно-методические комплекты в соответствии с ФГОС	проценты	-	0	-	10	-	40	-	80	-	100	-	100
8.	Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, в общей численности детей школьного возраста	проценты	30	58	40	60	60	65	75	80	96	97	-	97
9.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и	проценты	35	41,2	40	45	50	52	60	61	71	71	-	72

	детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей данной категории													
10.	Доля выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для которых разработаны и реализуются программы воспитания, реабилитации и социальной адаптации по степени сложности проблем, от общего числа граждан данной категории	проценты	-	50	-	65	-	80	-	90	-	95	-	98
11.	Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста	проценты	5	3,2	17	25	40	50	78	80	96	98	-	99
12.	Доля образовательных учреждений, открыто представляющих достоверную публичную	проценты	4	4	15	15	25	25	40	40	60	60	80	80

	информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в общем числе образовательных учреждений													
13.	Доля органов управления образованием Кабардино-Балкарской Республики, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой, в общем числе органов управления образованием Кабардино-Балкарской Республики	проценты	18,1	0	28,9	40	48,2	60	67,5	100	100	100	-	100

* ФЦПРО – целевые индикаторы и показатели Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (программа утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 61)

Приложение 2
к республиканской целевой программе «Развитие образования
в Кабардино-Балкарской Республике на 2012-2016 годы»

Перечень

строек и объектов для государственных и муниципальных нужд, финансируемых за счет средств,
предусмотренных на реализацию Республиканской целевой программы развития образования на 2012 - 2016 годы

№	Наименование объекта	Срок ввода в действие	Мощность (мест)	Объем финансирования (млн. рублей)					
				2012 - 2016 годы - всего	в том числе				
					2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
1.	Строительство ДОУ в микрорайоне «Предгорный» в г.о. Нальчик	2013	280 дошкольных	109,2					
	федеральный бюджет			81,90	40,95	40,95			
	республиканский бюджет			27,30	13,65	13,65			
2.	Строительство школы в п. Адиюх г.о. Нальчик	2013	550 школьных	189,1					
	федеральный бюджет			141,83	70,9	70,93			
	республиканский бюджет			47,28	23,64	23,64			
3.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ №10» г.о. Нальчик	2014	200 дошкольных	78,0					
	федеральный бюджет			58,50		29,25	29,25		
	республиканский бюджет			19,50		9,75	9,75		
4.	Строительство ДОУ в г.о. Нальчик, ул. Пушкина, 58,	2013	280 дошкольных	109,2					
	федеральный бюджет			81,90	40,95	40,95			
	республиканский бюджет			27,30	13,65	13,65			
5.	Пристройка к ГОУ «Республиканский детский эколого-биологический центр» г.о. Нальчик	2013		31,2					
	федеральный бюджет			23,40	11,7	11,7			
	республиканский бюджет			7,80	3,9	3,9			
6.	Пристройка к МОУ «СОШ №5»	2015	280	127,2					

	г.о. Нальчик		школьных и 80 дошкольных						
	федеральный бюджет			95,4			47,7	47,7	
	республиканский бюджет			31,8			15,9	15,9	
7.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ №32» г.о. Нальчик	2013	280 дошкольных	109,2					
	федеральный бюджет			81,90	40,95	40,95			
	республиканский бюджет			27,30	13,65	13,65			
8.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ №31» г.о. Нальчик	2013	200 дошкольных	78,0					
	федеральный бюджет			58,50	29,25	29,25			
	республиканский бюджет			19,50	9,75	9,75			
9.	Пристройка дошкольного блока к филиалу МОУ «СОШ №32» г.о. Нальчика	2015	175 дошкольных	68,25					
	федеральный бюджет			51,15			25,50	25,65	
	республиканский бюджет			17,1			8,55	8,55	
10.	Строительство учебного корпуса центра образования в г.о. Нальчике	2013	264 школьных	90,5					
	федеральный бюджет			67,88	33,94	33,94			
	республиканский бюджет			22,62	11,31	11,31			
11.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ №10» г.о. Баксан	2013	80 дошкольных	31,2					
	федеральный бюджет			23,40	11,7	11,7			
	республиканский бюджет			7,80	3,9	3,9			
12.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ №8» г.о. Баксан	2013	80 дошкольных	31,2					
	федеральный бюджет			23,40	11,7	11,7			
	республиканский бюджет			7,80	3,9	3,9			
13.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «Прогимназия №2» г.о. Баксан	2014	240 дошкольных	94,32					
	федеральный бюджет			70,74		35,37	35,37		
	республиканский бюджет			23,58		11,79	11,79		
14.	Пристройка к дошкольному отделению «СОШ	2014	200	78,0					

	№ 8» (ДО № 14) г.о. Прохладный		дошкольных						
	федеральный бюджет			58,50		29,25	29,25		
	республиканский бюджет			19,50		9,75	9,75		
15.	Пристройка к дошкольному отделению «СОШ № 102» (ДО № 24) г.о. Прохладный	2014	200 дошкольных	78,0					
	федеральный бюджет			58,50		29,25	29,25		
	республиканский бюджет			19,50		9,75	9,75		
16.	Строительство комплекса «Школа детский-сад» в ст. Солдатской	2013	120 школьных и 80 дошкольных	72,36					
	федеральный бюджет			54,27	27,1	27,17			
	республиканский бюджет			18,09	9,0	9,09			
17.	Строительство ДОУ в с.п. Советское	2013	40 дошкольных	15,6					
	федеральный бюджет			11,7	5,85	5,85			
	республиканский бюджет			3,9	1,95	1,95			
18.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ» с.п. Лесное	2013	80 дошкольных	31,2					
	федеральный бюджет			23,4	11,7	11,7			
	республиканский бюджет			7,8	3,9	3,9			
19.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ» с.п. Прималкинское	2015	80 дошкольных	31,2					
	федеральный бюджет			23,40			11,7	11,7	
	республиканский бюджет			7,80			3,9	3,9	
20.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ №1» с.п. Алтуд	2016	200 дошкольных	78,0					
	федеральный бюджет			58,50				29,25	29,25
	республиканский бюджет			19,50				9,75	9,75
21.	Строительство кадетской общеобразовательной школы-интерната в с.п. Учебное	2016	300 школьных	99,0					
	федеральный бюджет			74,25				37,1	37,15
	республиканский бюджет			24,75				12,3	12,45
22.	Пристройка дошкольного блока к МОУ	2014	60	23,4					

	«СОШ» с.п. Хатуей		дошкольных						
	федеральный бюджет			17,55		8,7	8,85		
	республиканский бюджет			5,85		2,9	2,95		
23.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ №1» с.п. Аргудан	2014	60 дошкольных	23,4					
	федеральный бюджет			17,55		8,7	8,85		
	республиканский бюджет			5,85		2,9	2,95		
24.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ» с.п. Второй Лескен	2014	60 дошкольных	23,4					
	федеральный бюджет			17,55		8,7	8,85		
	республиканский бюджет			5,85		2,9	2,95		
25.	Строительство школы в с.п. Куба	2016	420 школьных	92,4					
	федеральный бюджет			69,3				34,65	34,65
	республиканский бюджет			23,1				11,55	11,55
26.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ №2» с.п. Исламей	2015	120 дошкольных	46,8					
	федеральный бюджет			35,10			17,55	17,55	
	республиканский бюджет			11,7			5,85	5,85	
27.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ» с.п. Кишпек	2015	140 дошкольных	54,6					
	федеральный бюджет			40,95			20,4	20,55	
	республиканский бюджет			13,65			6,8	6,85	
28.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ №3» с.п. Заюково	2016	120 дошкольных	46,8					
	федеральный бюджет			35,10				17,55	17,55
	республиканский бюджет			11,7				5,85	5,85
29.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ №2» с.п. Баксаненок	2016	80 дошкольных	31,2					
	федеральный бюджет			23,40				11,7	11,7
	республиканский бюджет			7,80				3,9	3,9
30.	Пристройка к детскому саду с.п. Куба-Таба	2014	80 дошкольных	31,2					
	федеральный бюджет			23,40		11,7	11,7		

	республиканский бюджет			7,80		3,9	3,9		
31.	Строительство ДОУ в с.п. В.Курп	2013	100	39,0					
	федеральный бюджет		дошкольных	29,25	14,6	14,65			
	республиканский бюджет			9,75	4,8	4,95			
32.	Строительство ДОУ в г.п. Терек	2016	200	78,0					
	федеральный бюджет		дошкольных	58,50				29,25	29,25
	республиканский бюджет			19,50				9,75	9,75
33.	Строительство ДОУ в с.п. Дейское	2013	120	46,8					
	федеральный бюджет		дошкольных	35,10	17,55	17,55			
	республиканский бюджет			11,7	5,85	5,85			
34.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ №2» с.п. Каменноостское	2013	80	31,2					
	федеральный бюджет		дошкольных	23,40	11,7	11,7			
	республиканский бюджет			7,80	3,9	3,9			
35.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ» с.п. Батех	2013	60	23,4					
	федеральный бюджет		дошкольных	17,55	8,7	8,85			
	республиканский бюджет			5,85	2,9	2,95			
36.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ» с.п. Приречное	2014	60	23,4					
	федеральный бюджет		дошкольных	17,55		8,7	8,85		
	республиканский бюджет			5,85		2,9	2,95		
37.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ» с.п. Залукоде	2014	80	31,2					
	федеральный бюджет		дошкольных	23,40		11,7	11,7		
	республиканский бюджет			7,80		3,9	3,9		
38.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ» с.п. Шордаково	2015	40	15,6					
	федеральный бюджет		дошкольных	11,7			5,85	5,85	
	республиканский бюджет			3,9			1,95	1,95	
39.	Строительство ДОУ в с.п. Урвань	2014	60	23,4					
	федеральный бюджет		дошкольных	17,55		8,7	8,85		

	республиканский бюджет			5,85		2,9	2,95		
40.	Строительство школы в г. Нарткала	2015	825	283,0					
	федеральный бюджет		школьных	212,25			106,1	106,15	
	республиканский бюджет			70,75			35,3	35,45	
41.	Строительство ДОУ в с.п. Герменчик	2016	120	46,8					
	федеральный бюджет		дошкольных	35,10				17,55	17,55
	республиканский бюджет			11,7				5,85	5,85
42.	Строительство ДОУ в г. Нарткала	2013	400	113,76					
	федеральный бюджет		дошкольных	85,32	42,66	42,66			
	республиканский бюджет			28,44	14,22	14,22			
43.	Строительство комплекса «Школа - детский-сад» в с.п. Каменка	2014	250	109,2					
	федеральный бюджет		школьных и	81,90		40,95	40,95		
	республиканский бюджет		60 дошкольных	27,30		13,65	13,65		
44.	Реконструкция старого здания школы под детский сад в с.п.В. Чегемское	2014	60	23,4					
	федеральный бюджет		дошкольных	17,55		8,7	8,85		
	республиканский бюджет			5,85		2,9	2,95		
45.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ №1» г.п. Чегем	2016	80	31,2					
	федеральный бюджет		дошкольных	23,40				11,7	11,7
	республиканский бюджет			7,80				3,9	3,9
46.	Строительство пристройки к МОУ «СОШ» с.п. Кашхатау	2013	275	94,3					
	федеральный бюджет		школьных	70,73	35,37	35,37			
	республиканский бюджет			23,57	11,79	11,79			
47.	Строительство школы в с.п. Верхняя Жемтала	2013	320	121,0					
	федеральный бюджет		школьных	90,75	45,3	45,45			
	республиканский бюджет			30,25	15,1	15,15			
48.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ №2» с.п. Жемтала	2014	140	54,6					
	федеральный бюджет		дошкольных	40,95		20,4	20,55		

	республиканский бюджет			13,65		6,8	6,85		
49.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ №1» с.п. В.Балкария	2014	140 дошкольных	54,6					
	федеральный бюджет			40,95		20,4	20,55		
	республиканский бюджет			13,65		6,8	6,85		
50.	Строительство ДОУ в с.п. Аушигер	2014	60 дошкольных	23,4					
	федеральный бюджет			17,55		8,7	8,85		
	республиканский бюджет			5,85		2,9	2,95		
51.	Завершение строительства пристройки к МОУ «СОШ» с.п. Бабугент	2013	40 дошкольных	15,6					
	федеральный бюджет			11,7	5,85	5,85			
	республиканский бюджет			3,9	1,95	1,95			
52.	Пристройка дошкольного блока к МОУ «СОШ №14» г.п. Майский	2013	80 дошкольных	78,0					
	федеральный бюджет			58,50	29,25	29,25			
	республиканский бюджет			19,50	9,75	9,75			
53.	Строительство школы в г.п. Майский	2016	450 школьных	154,31					
	федеральный бюджет			115,73				57,8	57,93
	республиканский бюджет			38,58				19,29	19,29
54.	Строительство комплекса «Школа - детский сад» в с.п. Терскол	2016	250 школьных и 60 дошкольных	109,2					
	федеральный бюджет			81,90				40,95	40,95
	республиканский бюджет			27,30				13,65	13,65
55.	Реконструкция МОУ «СОШ №1» с.п. Урух	2013		52,5					
	федеральный бюджет			39,38	19,69	19,69			
	республиканский бюджет			13,13	6,5	6,63			
56.	Реконструкция МОУ «СОШ» с.п. Ташлы-Тала с пристройкой дошкольного блока	2013	60 дошкольных	23,4					
	федеральный бюджет			17,55	8,8	8,7			
	республиканский бюджет			5,85	2,95	2,9			
57.	Реконструкция Республиканского дворца творчества детей и юношей	2016		100,0					

	федеральный бюджет			75,0				37,5	37,5
	республиканский бюджет			25,0				12,5	12,5
58.	Реконструкция МОУ «СОШ №2» с.п. Верхний Куркужин	2013		26,0					
	федеральный бюджет			19,5	9,75	9,75			
	республиканский бюджет			6,5	3,25	3,25			
59.	Реконструкция МОУ «СОШ» с.п. Озрек	2013		13,5					
	федеральный бюджет			10,0	5,0	5,0			
	республиканский бюджет			3,5	1,75	1,75			
60.	Реконструкция корпуса III «Ласточка» (МОУ «Гимназия №1») г.п. Майский	2013		6,0					
	федеральный бюджет			4,5	2,25	2,25			
	республиканский бюджет			1,5	0,75	0,75			
	Всего по подпрограмме			3848,89	790,82	1177, 15	700,41	746,89	433,62
	федеральный бюджет			2886,49	593,16	882,68	525,32	560,15	325,18
	республиканский бюджет			962,40	197,66	294,47	175,09	186,74	108,44

Приложение 3
к республиканской целевой программе «Развитие образования
в Кабардино-Балкарской Республике на 2012-2016 годы»

Финансовое обеспечение Программы по подпрограммам и источникам финансирования

Наименование подпрограммы	Объем финансирования (тыс. рублей)					
	в том числе					
	2012 - 2016 годы - всего	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
Подпрограмма «Модернизация дошкольного образования как института социального развития»						
Всего по подпрограмме, в том числе	89621,0	44732,0	23139,0	7170,0	7290,0	7290,0
федеральный бюджет	24611,0	12022,0	12589,0	0	0	0
республиканский бюджет	11100,0	1500,0	2000,0	2000,0	2500,0	3100,0
муниципальные бюджеты	53910,0	31210,0	8550,0	5170,0	4790,0	4190,0
Подпрограмма «Модернизация общего образования как института социального развития»						
Всего по подпрограмме, в том числе	644631,0	350776,0	262960,0	9765,0	10515,0	10615,0
федеральный бюджет	596161,0	342286,0	253425,0	250,0	100,0	100,0
республиканский бюджет	48470,0	8490,0	9535,0	9515,0	10415,0	10515,0
муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0
Подпрограмма «Развитие этнокультурного образования»						
Всего по подпрограмме, в том числе	47349,7	5785,1	8574,4	9174,4	11607,9	12207,9
федеральный бюджет	0	0	0	0	0	0
республиканский бюджет	47349,7	5785,1	8574,4	9174,4	11607,9	12207,9
муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0
Подпрограмма «Развитие системы дополнительного образования детей»						
Всего по подпрограмме, в том числе	29965,0	10605,0	12380,0	1860,0	2770,0	2350,0
федеральный бюджет	15000,0	7500,0	7500,0	0	0	0
республиканский бюджет	13140,0	3080,0	4505,0	1435,0	2295,0	1825,0
муниципальные бюджеты	1825,0	25,0	375,0	425,0	475,0	525,0
Подпрограмма «Развитие коррекционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»						
Всего по подпрограмме, в том числе	36265,0	14290,0	19420,0	2775,0	2430,0	2480,0

федеральный бюджет	22000,0	11000,0	11000,0	0	0	0
республиканский бюджет	14265,0	3290,0	3290,0	2775,0	2430,0	2480,0
муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0
Подпрограмма «Развитие системы социальной адаптации и сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»						
Всего по подпрограмме, в том числе	12700,0	5020,0	4370,0	1320,0	1170,0	820,0
федеральный бюджет	6400,0	3400,0	3000,0	0	0	0
республиканский бюджет	6300,0	1620,0	1370,0	1320,0	1170,0	820,0
муниципальные бюджеты	0	0	0	0	0	0
Подпрограмма «Цифровая школа»						
Всего по подпрограмме, в том числе	196265,3	29281,3	33254,9	41974,7	45884,7	45869,7
федеральный бюджет	48000,0	15000,0	15000,0	6000,0	6000,0	6000,0
республиканский бюджет	147209,3	13780,3	17789,9	35884,7	39884,7	39869,7
муниципальные бюджеты	1056,0	501,0	465,0	90,0	0	0
Всего по Подпрограммам	1056797,0	460489,4	364098,3	74039,1	81667,6	81632,6
федеральный бюджет	712172,0	391208,0	302514,0	6250,0	6100,0	6100,0
республиканский бюджет	287834,0	37545,4	47064,3	62104,1	70302,6	70817,6
муниципальные бюджеты	56791,0	31736,0	9390,0	5685,0	5265,0	4715,0
Строительство и реконструкция объектов образования						
Всего по направлению	3848890,0	790820,0	1177150,0	700410,0	746890,0	433620,0
федеральный бюджет	2886490,0	593160,0	882680,0	525320,0	560150,0	325180,0
республиканский бюджет	962400,0	197660,0	294470,0	175090,0	186740,0	108440,0
Всего по Программе	4905687,0	1251309,4	1541248,3	774449,1	828557,6	515252,6
федеральный бюджет	3598662,0	984368,0	1185194,0	531570,0	566250,0	331280,0
республиканский бюджет	1250234,0	235205,4	341534,3	237194,1	257042,6	179257,6
муниципальные бюджеты	56791,0	31736,0	9390,0	5685,0	5265,0	4715,0