



КЪЭБЭРДЭЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ ШЫЩ АРУАН РАЙОН АДМИНИСТРАЦЭ ШІЭНЫГЪЭМКІЭ УПРАВЛЕНЭ
КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ АРУАН РАЙОНУНУ АДМИНИСТРАЦИЯСЫ БИЛИМ БЕРНУ УПРАВЛЕНИЯСЫНЫ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»
(МКУ УРВАНСКОЕ РУО)**

361336 КБР, Урванский район, г. Нарткала, ул. Ленина, 35
электронный адрес: urvanruo@mail.ru

тел. 8 (86635) 4-28-05
сайт: ourvan.ucoz.org

П Р И К А З

«15» июля 2022г.

№ 174-ОД

Нарткала

**Об итогах мониторинга системы работы по самоопределению и
профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных
учреждений Урванского муниципального района КБР**

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования местной администрации Урванского муниципального района КБР» № 146-ОД от 23.06.2022г., был проведен мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений района

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить результаты мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и адресные рекомендации по итогам результатов (приложения №1,2,3).
2. Ведущему специалисту отдела дошкольного, общего, дополнительного образования, воспитательной работе и по делам молодежи Ивазовой Л.Э. довести настоящий приказ до сведения руководителей общеобразовательных организаций.
3. руководителям общеобразовательных организаций:
 - рассмотреть и проанализировать итоги мониторинга и адресные рекомендации на педагогических советах ОУ;
 - разработать комплекс мер по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2022-2023 учебный год.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

И.о. начальника Управления образования

З.К.Жанов

Исп.:Ивазова Л.Э



**Сводные данные мониторинга
"Системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся"**

Критерии	Показатели (рассчитывается от общей численности указанной категории)	Показатели
1.Проведение ранней профориентации обучающихся	доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых в учетов цикла открытых уроков «Проектория»	76,75%
	доля обучающихся , охваченных проектом «Билет в будущее»	33,58%
	доля обучающихся, принявших участие в ранней профориентации среди учащихся начальной школы	81,26%
2. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации на уровне ООО	доля обучающихся 5-11 классов, прошедших анкетирование и опросы по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации	50,68%
	доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО и профильных классах) в соответствии с выявленными предпочтениями	39,18%
3. Сопровождение профессионального	наличие в ОУ программы (плана работы) по	Да

самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	
	доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	79,56%
	доля педагогических и руководящих работников ОУ, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	4,61%
	родители обучающихся вовлечены в профориентационную деятельность	Да
4. Выбор профессии обучающимися на уровне ООО	доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	27,76%
	доля обучающихся 8-9 классов с ОВЗ, детей-инвалидов-участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	16,33%
5.Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации на уровне СОО	доля обучающихся 10-11 классов , прошедших профессиональную диагностику и обучающихся по профилю, соответствующему с выявленными	42,86%

	предпочтениями	
	Количество профильных классов (за исключением универсального) на уровне СОО, классов с углубленным изучением предметов	8
6.Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	доля обучающихся 10-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	66,17%
	родители обучающихся 10-11 классов вовлечены в профориентационную деятельность	Да
7.Выбор профессии обучающимися на уровне ОО СПО	доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	8,09%
	доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	4,72%
	доля обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, детей-инвалидов-участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	0%
8.Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам СОО учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	40,35%

	доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в ОО ВО, ОО СО в соответствии с профилем обучения на ступени СОО	27,78%
	количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью	12
9. Успешность зачисления в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем	доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем	46,64%
	доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона в соответствии с выбранным профилем	59,01%
10. Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ОО СПО	доля выпускников с ОВЗ и инвалидностью, поступивших в профессиональные образовательные организации	47,62%
11. Учет обучающихся, поступивших в ОО СПО своего региона	доля обучающихся, поступивших в ОО СПО своего региона	32,96%

**Анализ результатов мониторинга системы работы по самоопределению
и профессиональной ориентации обучающихся Урванского
муниципального района КБР за 2021- 2022 уч.год.**

Во исполнение приказа МКУ "Управление образования местной администрации Урванского муниципального района КБР» № 146-ОД от 23.06.2022г., в соответствии с критериями и показателями реализации по развитию профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Урванского муниципального района КБР проведен мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Урванского муниципального района КБР.

Цель мониторинга:

- анализ состояния работы в общеобразовательных организациях Урванского муниципального района КБР по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся для принятия управленческих решений по повышению эффективности профориентационной деятельности в районе и разработки плана мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся на 2022-2023 учебный год.

Задачи мониторинга:

- определение качества условий осуществления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Урванского муниципального района КБР;

- выявление факторов, влияющих на повышение эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Урванского муниципального района КБР;

- обеспечение открытости и доступности информации о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, количественных и качественных результатов мониторинга;

- сбор информации для подготовки адресных рекомендаций, направленных на повышение эффективности профориентационной работы в

общеобразовательных организациях Урванского муниципального района КБР.

Проведение профориентации в школе одно из главных направлений работы с обучающимися. Многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентационной работы – оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута. Знакомство с профессиями начинается в первый год обучения в школе: проводятся цикл классных часов уже с 1 класса. Классные часы профориентационного характера проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Урванского муниципального района приняли участие 20 общеобразовательных учреждений Урванского муниципального района. В них в 2021-2022 учебном году обучалось 4455 детей 6-11 классов.

Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в профессиональных пробах, проводимых в рамках проектов «Билет в будущее» и «Проектория». Количество учащихся 6-11, принявших участие в открытых уроках "Проектория" 3419, что составляет 76,75% % от общей численности указанной категории; принявших участие в проекте "Билет в будущее" -1496 детей (33,58%).

Цикл открытых уроков «ПроеКТОрия» был направлен на раннюю профориентацию учащихся. Учащиеся смотрели демонстрацию выпусков «Шоу профессий» таких, как: «Ремесленная керамика»; «Художник-аниматор»; «Малярные и декоративные работы»; «Цирковое и эстрадное искусство»; «Технология моды»; «Кузовной ремонт»; «Кулинарное дело»; «Ландшафтный дизайнер»; «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»; «Лабораторный и химический анализ».

Во всех общеобразовательных учреждениях большое внимание уделяется ранней профориентации обучающихся. Количество обучающихся 1-4 классов в 2021-2022 учебном году составляло 4815 детей. Из них 3906 учеников приняли участие в ранней профориентации, что составляет 81,26% от общей численности учащихся начальной школы.

Ранняя профориентационная работа реализуется в рамках :

- организации онлайн-экскурсий;
- школьных ярмарок;
- классных часов и бесед: «Мир профессий», «Знакомимся с профессиями родителей», «Все профессии нужны»;
- проектной деятельности :« Мой папа на работе», «Профессия моей бабушки», «Мама-кулинар...»
- развивающих игр: («Профессии», «Играем в профессии», «Что из чего?» «Кто, что даёт?»).

Используя различные формы и методы ознакомления детей с профессиями взрослых, учитываются возрастные особенности воспитанников. Основная цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

Обучающиеся 5-11 классов (2778 учащихся, 50,62%) прошли анкетирование и опросы (через профориентационные проекты «Билет в будущее», «Проектория», Центры занятости населения, Центр психолого-педагогической помощи, школьными педагогами, школьными психологами). Учащиеся прошли анкетирование по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации: тест - анкеты по выявлению особенностей проявления одаренности детей «У каждого ребенка свой дар», Мои профессиональные предпочтения». Результаты анкетирования показали, многие учащиеся не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут, у некоторых есть несоответствие характера и выбираемого направления профессиональной деятельности, а одни учащиеся старших классов твердо определились с выбором будущей профессии.

Также, в целях определения профессиональных планов и намерений обучающихся, во всех ОУ района было проведено Анкетирование «Профессиональное самоопределение» и исследование по выявлению профессиональных намерений обучающихся **9-11 классов**.

Большинство обучающихся по окончании 9-го класса – 52 % планируют продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования, 32% опрошенных предпочитает продолжить обучение в школе - перейти в 10 класс. Многие обучающиеся ещё не определились с выбором, где будут продолжать обучение после 9 класса, что свидетельствует о невысокой степени готовности к выбору будущей профессии.

Таким образом, 84 % сделали свой профессиональный выбор – намерены

продолжить обучение в СПО, т.е. имеют представление о том, как реализовать свои профессиональные намерения и планы.

Анализ анкетирования среди девятиклассников о причине выбора той или иной профессии показал, что большая часть опрошенных (42,4%) выбирают себе более престижную и востребованную профессию. Чуть меньшими голосами (39,5%) уступают выпускники, выбирающие профессию по собственному желанию, реализовывая свои мечты. И, конечно же, не остаются незамеченными выпускники, желающие получать высокую зарплату (10,2%).

По результатам анкетирования **«Профессиональное самоопределение»** в 10-11 классов можно сделать следующие выводы:

Большинство опрошенных учащихся ориентируется на продолжение образования в высших учебных заведениях (68 %), полагая, что общего среднего образования недостаточно для профессиональной реализации и построения профессиональной карьеры.

Анализ анкетирования среди 10-11-х классов о факторах влияния на выбор той или иной профессии показал, что большая часть опрошенных выбирают себе более престижную и востребованную профессию. Выпускники, выбирающие профессию по собственному желанию и следуя к мечте, составляют 18%. Иметь возможность хорошего заработка, материальный доход претендуют 17% опрошенных. А также среди них есть наследники, продолжающие семейные традиции. Они составляют лишь 9% выпускников.

В целом, уровень готовности обучающихся 10-11-х классов к выбору профессии средний. Возможно, это связано со страхом перед экзаменами, т. к. многие обучающиеся считают получение аттестата первостепенной задачей на данный момент.

В течение года 306 девятиклассников (39,18%) прошли диагностику по профессиональному самоопределению. диагностическая работа заключалась в изучении личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся. Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также индивидуально-личностные особенности. По результатам диагностической работы были проведены консультации с учащимися, классными руководителями; проведен цикл занятий (беседы, тренинги). Определен уровень индивидуальных склонностей к различным видам деятельности и тип направленности личности. Выявлены проявленные интересы и профессиональные склонности учащихся к предметам и сферам деятельности (ДДО Климов, карта интересов; «Якоря карьеры; Тест Голланда; диагностика структуры сигнальных систем по Зееру).

Во всех 20 общеобразовательных организациях Урванского муниципального района имеется План работы по сопровождению

профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

1390 обучающихся 8-9 классов (79,56%) были охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации. Проведено индивидуальное консультирование обучающихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Количество педагогических и руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся составляет 771 человек (4,67%).

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11-х классах, во время индивидуальных консультаций, классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. На общешкольных, классных родительских собраниях проинформировали родителей о правильном выборе профессий учащимися, о системе профориентационной работы с учащимися, о востребованности профессий на рынке труда, об учреждениях ВПО и СПО республики. В образовательных организациях были оформлены информационные стенды, в школьных библиотеках были проведены тематические книжные выставки «Мир профессий», «Все работы хороши...». Ежегодно Управлением образования проводится районное родительское собрание с участием представителей ВУЗОВ и ССУЗОВ Кабардино-балкарской Республики.

Выбор профессии был и остаётся одной из важнейших проблем человека, т.к. от правильного решения данного вопроса зависит вся его дальнейшая жизнь. Профессии нередко выбираются по внешней эффектности, под давлением и по прихоти старших, порой за компанию, а то и под влиянием настроения. Не учитываются особенности характера, физические возможности, а это зачастую ведёт к разочарованиям и неудовлетворённости жизнью. Так, во всех общеобразовательных организациях района психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью охвачены обучающиеся 10-11 классов (491/66,17%) и их родители (законные представители).

Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников включает следующие составляющие:

- профессиональное просвещение
- профессиональная диагностика
- развитие интересов и склонностей обучающихся
- тренинговые занятия
- анкетирование
- профессиональное консультирование.

Проведя анализ сложившейся ситуации, мы пришли к выводу, что работа по психологическому сопровождению профориентационной деятельности должна проводиться комплексно и системно, поскольку эпизодические мероприятия в данной области, какими бы эффективными они ни казались, не дают требуемого результата.

Профессиональная диагностика имеет своей целью изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучаются особенности личности подростка, имеющие значение при осуществлении профессионального выбора: интересы, ценности, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, профессиональная направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья. Имеет значение также изучение уровня тревожности как показателя эмоционального благополучия подростка.

При проведении профессиональной диагностики мы используем различные методики: анкеты, опросники, тесты. 318 обучающихся 10-11 классов прошли профессиональную диагностику, что составляет 42,86% от общей численности указанной категории.

В Урванском муниципальном районе практикуется система профильного обучения. В двух общеобразовательных организациях района (МКОУ «Лицей №1» г.п. Нарткала и МКОУ СОШ №2 г.п. Нарткала), реализующих программы среднего общего образования, используют в образовательном процессе профильные программы и программы углубленного изучения отдельных учебных предметов. Среди выпускников 11 классов в профильных классах обучалось 125 человек. Из них для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения выбрали 104 ученика,

поступили в ВУЗ в соответствии с профилем обучения на уровне СОО - 75(60%).

12 человек являются участниками сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью. Организовано сетевое сообщество следующих учителей-предметников: русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, биологии и химии.

Подводя итоги мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Урванского муниципального района КБР пришли к следующим выводам. Уровень эффективности школьной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации выше среднего у 12 общеобразовательных учреждений района, что составляет 60% от общего количества организаций. Вместе с тем, 40 % (8) общеобразовательных организаций имеют средний уровень.

По результатам анализа всех показателей мониторинга, разработаны адресные рекомендации по повышению эффективности деятельности общеобразовательных учреждений по системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Рекомендовано на педагогических обсуждениях рассмотреть рекомендации, проанализировать и принять меры по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Адресные рекомендации для руководителей общеобразовательных учреждений Урванского муниципального района по результатам мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в 2021-2022 учебном году

Данные рекомендации разработаны по итогам мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Урванского муниципального района КБР в 2021-2022 учебном году.

Адресные рекомендации предназначены для руководителей общеобразовательных учреждений. В основе рекомендаций – способы решения проблем, выявленных по итогам мониторинга профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательных учреждениях. Рекомендации направлены на помощь руководителям образовательных учреждений по корректировке профориентационной работы в соответствии с выявленными недостатками.

Содержание адресных рекомендаций. Рекомендации базируются на информации, предложенной в аналитической справке по результатам мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году.

По результатам мониторинга в 2022-2023 учебном году всем общеобразовательным учреждениям Урванского района рекомендуется:

- координировать работу классных руководителей о организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями(законными представителями) для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции;
- обеспечить психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, ориентировать их на выбор профессий, востребованных в нашем регионе;

- активизировать совместную работу с учреждениями и организациями района и республики по организации встреч обучающихся с представителями различных профессий, экскурсий в рамках социального партнерства;
- организовать участие в конкурсах, фестивалях, смотрах по профориентации;
- Использовать возможности всероссийских профориентационных платформ, дистанционных образовательных и тестовых программ;
- Усилить работу по привлечению обучающихся к участию в профориентационных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»;
- усилить работу по привлечению обучающихся к участию в открытых онлайн-уроках «Проектория»;
- Обеспечить подготовку высокомотивированных детей-инвалидов и с ОВЗ к участию в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс»;
- усилить работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ с учетом таких факторов, как: характер патологии, тяжесть заболевания, личные и возрастные особенности;
- создать оптимальные условия для профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ;
- Использовать в работе материалы аналитической справки по результатам проведения мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в 2021-2022 учебном году;
- Провести качественный анализ организации профориентационной работы своего образовательного учреждения. По результатам анализа разработать план (программу) мероприятий, направленных на повышение эффективности профориентационной работы в учреждении, повышения информационной прозрачности и открытости деятельности образовательных учреждений в области профориентации и обновления форм профориентационной работы, соответствующей современным требованиям.