



КЪЭБЭРДЭЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ ШЫЦ АРУАН РАЙОН АДМИНИСТРАЦЭ ШИЭНЫГЪЭМКІЭ УПРАВЛЕНЭ  
КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ АРУАН РАЙОНУНУ АДМИНИСТРАЦИЯСЫ БИЛИМ БЕРНУ УПРАВЛЕНИЯСЫНЫ  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР»**  
**(МКУ УРВАНСКОЕ РУО)**

361336 КБР, Урванский район, г. Нарткала, ул. Ленина, 35  
электронный адрес: [urvanruo@mail.ru](mailto:urvanruo@mail.ru)

тел. 8 (86635) 4-28-05  
сайт: [uourvan.ucoz.org](http://uourvan.ucoz.org)

## **П Р И К А З**

**«01» июля 2022г.**

**№ 156 -ОД**

**Нарткала**

**Об итогах мониторинга показателей системы обеспечения  
профессионального развития педагогических работников  
образовательных организаций Урванского муниципального района по  
итогам 2021-2022 учебного года**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Приказа МКУ «Управление образования» №152-ОД от 29.06.2022 г. «О проведении мониторинга показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в 2022 году " в целях проведения комплексного анализа результатов мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

Утвердить результаты мониторинга показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Урванского муниципального района (далее- мониторинг) по итогам 2021-2022 учебного года (приложение 1).

Информационно-методическому отделу:

- довести информацию по итогам мониторинга до сведения руководителей ОУ и разместить его на сайте МКУ «Управление образования» (приложение 2);
- разработать комплекс мер по совершенствованию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Урванского муниципального района в срок до 1 августа 2022 г.

-рассмотреть результаты мониторинга на августовских заседаниях РМО учителей - предметников и руководящих работников;

Рабочей группе разработать на основе анализа адресные рекомендации и направить их руководителям ОУ в срок до 1 августа 2022 г.

Руководителям ОУ:

-проанализировать результаты мониторинга и рассмотреть их на заседании педагогического совета;

-разработать план мероприятий по совершенствованию систем обеспечения профессионального развития педагогических работников не позднее 10 августа 2022 г.

Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника МКУ «Управление образования» Кишукову Д.А.

И.о. начальника Управления образования



З.В. Ашинова

**Итоги мониторинга системы обеспечения профессионального  
развития педагогических работников образовательных организаций  
Урванского муниципального района за 2021-2022 учебный год**

№ №	Наименование критерия	Наименование показателя	Методы сбора информации	Значение(%)
1.	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общей численности педагогов (в разрезе учебных предметов)	анализ сайтов, заполнение электронной формы, контекстные данные ОУ	русский язык- 2,5% род.яз. и лит.-0 ин.яз.-0 матем-0 физика-0 химия-0 биология- 10% история, обществ.- 5,2% геогр.-0 инф.- 10% физ-ра-техн.-0 ОБЖ- 0 музыка-0 ИЗО-0
		доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно- управленческие)		Предметные- 0 Методические- 0 психолого-педагогические-0 дефициты в области ИКТ- 0 организационно-управленческие-0
2.	Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования Профессионального мастерства педагогов на основе диагностики	доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогов на основе профессиональных дефицитов	анализ сайтов, заполнение электронной формы, контекстные данные ОУ	0

	профессиональных дефицитов	доля педагогов, охваченных адресными программами ПК, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов		0
3.	Обеспечение ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами	доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	анализ сайтов, заполнение электронной формы	0
		доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов		0
4.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях района	доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Результаты мониторинга кадровой обеспеченности, Статистические данные ОО-1	100%
		обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами		18
		доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов		0
		доля ОО, в которых более 30% учителей преподают учебные предметы в соответствии с полученным образованием		100 %
5.	Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки	Анализ сайтов, результаты мониторинга кадровой обеспеченности	3 %

6.	Поддержка молодых педагогов	доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	Муниципальный реестр наставничества, анализ сайтов, заполнение электронной мы	4,6 %
		реализация программ наставничества для молодых педагогов, доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов		4,6 %
		доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими муниципальный отбор		2,5 %
7.	Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы ПК, стажировки, модули программ) в рамках реализации приоритетных федеральных программ:	Результаты мониторинга кадровой обеспеченности, контекстные данные ОУ	35,2 %
		по вопросам оценки качества образования в образовательной организации		0
		по организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных		3,5 %
		по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		1,1 %
		по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся		0,5 %
		по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся		2,8 %
		по вопросам повышения качества дошкольного образования		7 %
		по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся		3,2 %

	по вопросам введения обновленных ФГОС	9,2%
	по вопросам внедрения цифровой образовательной среды	0

## **Аналитическая справка по итогам мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Урванского муниципального района за 2021-2022 учебный год**

Важнейшим внутренним ресурсом школ для обеспечения эффективности качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов во многом определяет качество образования в районе.

Качество образования напрямую зависит от качества квалификации учителей, методической работы и от качества внутришкольного управления.

Образовательный процесс в районе осуществляют 1111 педагогических работников, из них 646 учителей общего образования и 313 воспитатели дошкольного образования. 760 педагогов имеют высшее образование, 320-средне специальное.

Дефицит педагогических кадров на начало 2021-2022 учебного года составляет 2 штатных единиц.

Доля педагогов пенсионного возраста по состоянию на 01.01.2022 года составляет 45,2%. Обновление педагогического корпуса происходит очень сложно - доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет всего 12,4 %, до 25 лет – 1,6%.

Из общего количества педагогических работников 209 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 286- первую, что составляет 18,8% и 25,7% от общего количества педагогов соответственно, 525 педагогов признаны соответствующими занимаемой должности. В 2021-2022 учебном году аттестационные испытания с установлением заявленных квалификационных категорий прошли 69 работников (первая квалификационная категория - 24 педагогов, высшая категория - 45 педагогов). В целях повышения уровня профессиональной компетенции в истекшем учебном году курсы повышения квалификации прошли 1158 педагогов, курсы по переподготовке - 22 педработников. Из них:

в дистанционном режиме	582
прошедшие курсы переподготовки в 2021-2022 уч.году	22
прошедшие предметные курсы в 2022 году	351
прошедшие курсы по работе с одаренными детьми в 2022 году	8
прошедшие курсы по организации работы с детьми с ОВЗ в 2022 году	57
прошедшие курсы по вопросам использования оценочных процедур в 2022 году	12
прошедшие курсы по приоритетным направлениям воспитания	24
прошедшие курсы как классные руководители в 2022 году	42
прошедшие курсы по антитеррористическому направлению в 2022 году	3
прошедшие курсы по антикоррупционной деятельности в 2022 году	3

прошедшие курсы по функциональной грамотности в 2022 году	16
кол-во педагогов ШНОР, прошедших курсы повышения квалификации в 2022 году	38

3 сентября 2022 г. на базе МКОУ СОШ с.п. Урвань прошёл форум с волонтером Майского района Олесей Никитиной, участницей форумов: "Твой ход", "Марафон новых знаний", "Территория смыслов", "Машук2020!" Она поделилась опытом волонтерства, начиная с помощи в приютах для животных и организации университетских событий, заканчивая участием в крупных мероприятиях ресурсного центра «Росмолодежь».

В ноябре прошла встреча участников «Российского движения школьников» с представителями Кабардино-Балкарского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики». Мероприятие приурочено к Всемирному дню борьбы со СПИДом. В дискуссии со школьниками приняли участие региональный координатор ВОД «Волонтеры-медики» в Кабардино-Балкарии Осман Шогенов, студенты Медицинского колледжа. Волонтеры – медики презентовали свою деятельность, рассказали о направлениях медицинского волонтерства.

В целях выявления талантливых учителей и повышения престижа педагогической профессии ежегодно проводится муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2022». В 2022 году в конкурсе приняли участие 13 педагогов. Мониторинг участников данного конкурса показывает увеличение количества участников по сравнению с предыдущим годом.

***Количество участников муниципального этапа  
Всероссийского конкурса «Учитель года» за 2020-2022гг.***

период	2020 г.	2021г.	2022 г
Количество участников	5	4	13

Обладателем звания «Учитель года- 2022» стала Кясова Залина Саладиновна - учитель начальных классов МКОУ СОШ № 3 г.п. Нарткала.

Стас Симаз Муафак, воспитатель дошкольного блока муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сред общеобразовательная школа №6» г.п. Нарткала, стала победителем конкурса «Воспитатель года-2022».

Анализ участия педагогов в конкурсах показывает, что за последние 3 года школы стали принимать активное участие профессиональном конкурсе.

Одной из проблем обеспечения качественного преподавания предметов является большая учебная нагрузка учителей - предметников (математики, русского языка, физики, информатики, химии, иностранных языков) не позволяющая обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами выпускников. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 26 до 30 часов и более.

Проведение педагогических экспериментов по проблемам методики обучения и воспитания учащихся и внедрение их результатов в

образовательный процесс осуществляется через работу 18 районных методических объединений.

В рамках работы РМО в истекшем году были проведены «круглые столы мастер-классы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам; обобщение опыта передовых практик, дискуссии по методике обучения и воспитания, вопроса общей педагогики и психологии; изучение и реализация в образовательном процессе требований руководящих документов; проведение методически месячников, недель, дней; взаимопосещение уроков; контроль качества проведенных учебных занятий.

Кадровый потенциал в некоторых школах нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня. Эффективное управление профессиональным развитием педагогических работников в организации является залогом оптимальных результатов в учебно-воспитательном процессе.

Для эффективной работы педагогам необходимо продолжить повышать компетентность в овладении современными технологиями работы, в том числе с детьми с ОВЗ, методов оценивания учащихся и владения оценочными инструментами, навыками работы с учащимися, имеющими девиантное поведение. Кроме того, проблемными остаются вопросы дифференциации образовательной деятельности для школьников с «повышенной мотивацией к обучению», «низкой академической успеваемостью» и «находящимися в неблагоприятных условиях».

Необходимо во всех ОО активизировать работу по планированию персонализированного профессионального развития педагогов в рамках разработанной в образовательном учреждении модели внутриорганизационного повышения квалификации педагогического персонала.

Спланировать мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик.

Расширить практику по диагностике профессиональных дефицитов педагогов и спланировать повышение квалификации педагогических работников на основе анализа выявленных профессиональных затруднений и дефицитов и рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности в предстоящем 2022 -2023 учебном году.

Организовать работу по освоению педагогами инструмента формирующего оценивания через создание проблемных групп, взаимопосещение занятий, наставничество, и другие формы профессионального взаимодействия.

Реализовать мероприятия муниципальной программы целевого наставничества.

Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку.

Продолжить работу по повышению психолог-педагогической, методической, экспертной, общекультурной компетенции педагогов.

Обеспечить участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

