

Аналитическая справка
по итогам всероссийских проверочных работ в 2020 году

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 05.08.2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», на основании приказа МКУ «Управление образования Урванского муниципального района» №154-ОД от 07.09.2020 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году» был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ.

В мониторинге приняли участие обучающиеся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов.

В 5-х классах мониторинг был проведен по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

класс	предмет	количество участников	«2» (%)	«3»	«4»	«5»	успеваемость	кач-во	понижили (отметка < отметка по журналу) %	подтвердили (отметка = отметке по журналу) %	повысили (отметка > отметка по журналу) %
5	Русский язык	897	16	42,5	34,5	6,8	84	41,3	469 (52%)	406(45%)	22 (2,4%)
	Математика	892	20	36	34,8	8,6	80	43,4	491(55%)	382 (43%)	19 (2%)
	Окружающий мир	882	8	46	41,4	4,3	92	45,7	553 (63%)	311 (35%)	18 (2%)

Анализ выполненных заданий по русскому языку показывает, что у учащихся удовлетворительно сформированы навыки грамотного письма, сформированы навыки синтаксического анализа (учащиеся выделяют грамматическую основу, производят словообразовательный анализ), указывают части речи. Вызвали затруднения задания с развернутым ответом, при ответе на данные вопросы учащиеся не ориентируются на имеющиеся знания, а дают ответы на бытовом уровне.

По математике выполнение требований по оформлению заданий вызывает затруднения, допускаются ошибки на невнимательность. При проверке выявлены трудности в работе с величинами, при переводе и вычислении единиц времени, в решении задач геометрического характера, задач повышенной сложности. Отмечаются проблемы в развитии пространственных представлений у большого количества учащихся,

У учащихся не сформированы следующие универсальные учебные действия (УУД) по итогам ВПР по окружающему миру в 5 классах. Учащиеся демонстрируют неустойчивые навыки работы с нетекстовой информацией (таблицами, схемами, графиками, картами, условными знаками), в том числе извлечение нужного материала, формулировка выводов, нахождение недостающих данных.

В 6-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, история, математика, русский язык. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

класс	предмет	количество участников	«2» (%)	«3»	«4»	«5»	успеваемость	кач-во	понижили (отметка < отметка по журналу) %	подтвердили (отметка = отметке по журналу) %	повысили (отметка > отметка по журналу) %
6	Русский язык	817	21,5	44,9	27,6	5,8	78,5	33,4	393 (48%)	411 (50%)	13 (1,5)
	Математика	826	17,5	41,4	32	8,8	82,7	40,8	391 (51%)	350 (45%)	25 (3%)

	Биология	814	14,9	39,5	39,8	5,6	85	45,4	470 (57,7%)	333 (1%)	11 (1%)
	История	800	10	40,5	40,6	8,8	90	49,4	413 (51,6%)	370 (46%)	17 (2%)

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 6-х классов видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по русскому языку, самая высокая – по истории, самый низкий процент качества наблюдается также по русскому языку. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал можно увидеть, что большой процент обучающихся, понизивших свои результаты.

В 7-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, география, история, математика, обществознание, русский язык. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

класс	предмет	количество участников	«2» (%)	«3»	«4»	«5»	успеваемость	кач-во	понизили (отметка < отметка по журналу) %	подтвердили или (отметка = отметке по журналу) %	повысили (отметка > отметка по журналу) %
7	Русский язык	860	27	41,4	25,6	5,8	73	31,4	479 (55,7%)	364 (42%)	17 (1%)
	Математика	872	16,5	49,66	28	5,5	83,5	33,5	364 (42%)	484 (55%)	24 (2,7%)
	Биология	861	12,6	41,6	38,9	6,8	87,4	45,7	441 (51%)	403 (46,8%)	16 (1,8%)
	История	853	16,6	46,8	29	7	83,4	36	476	355	22 (2%)

									(55,8%)	(41,6%)	
	География	845	9,9	45,8	33,7	10,5	90	44,2	363 (43%)	464 (54,9%)	18 (2%)
	Обществознание	823	19,5	51,64	23,8	4,9	80,5	28,7	524 (63,6%)	293 (35,6%)	6 (,73%)

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 7-х классов видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по русскому языку и обществознанию, самая высокая - по географии, самый низкий процент качества наблюдается также по обществознанию и русскому языку.

Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал можно увидеть, что большой процент обучающихся, понизивших свои результаты.

В 8-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, география, история, математика, обществознание, русский язык, английский язык, физика. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

класс	предмет	количество участников	«2» (%)	«3»	«4»	«5»	успеваемость	кач-во	понижили (отметка < отметка по журналу) %	подтвердили (отметка = отметке по журналу) %	повысили (отметка > отметка по журналу) %
8	Русский язык	701	25,8	40,9	28,9	4,3	74,2	33,2	390 (55,6%)	308 (44%)	3 (0,4%)
	Математика	675	17,4	53,2	24	5	82,6	29	341	326 (48%)	8 (1%)

									(50,5%)		
	Биология	695	14,4	45	32,9	7,6	85,6	40,5	330 (47,4%)	342 (49%)	23 (3,3%)
	История	671	19,8	49,6	26	4	80,2	26	440 (65,5%)	226 (33,6%)	5 (0,75%)
	География	687	15,8	51,6	27	5	84,2	32	368 (53,5%)	317 (46%)	2 (0,29%)
	Обществознание	682	21,5	45,9	26,7	5,8	78,5	32,5	409 (59,9%)	266 (39%)	7 (1%)
	Физика	671	13,7	36	35,3	14,9	86,3	50,2	257 (38%)	342 (50,9%)	72 (10,7%)
	Английский язык	631	17,4	50,4	27,8	4,3	82,6	32	353 (55,9%)	271 (43%)	7 (1,1%)
	Немецкий язык	33	21	45,4	33	0	79	33	24 (72,7%)	9 (27,7%)	0

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 8-х классов можно сделать вывод, что среди этой параллели самые низкие значения успеваемости и качества.

Самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по русскому языку, немецкому языку, обществознанию, самая высокая – по физике, низкий процент качества наблюдается по математике, русскому языку, географии, иностранным языкам, истории, обществознанию.

Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал можно увидеть, что очень большой процент обучающихся, понизивших свои результаты.

В 9-х классах мониторинг был проведен по биология, география, история, математика, обществознание, русский язык, физика химии. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

класс	предмет	количество участников	«2» (%)	«3»	«4»	«5»	успеваемость	кач-во	понижили (отметка < отметка по журналу) %	подтвердили (отметка = отметке по журналу) %	повысили (отметка > отметка по журналу) %
9	Русский язык	116	25	39,6	33,6	1,7	75	35,3	69 (59,4%)	42 (36%)	5 (4%)
	Математика	98	13,2	77,5	9,2	0	86,8	9,2	66 (67%)	32 (32,6%)	0
	Биология	54	7,4	53,7	35,2	3,7	92,6	38,9	29 (53,7%)	23 (42,6%)	2 (3,7%)
	История	90	6,6	52,2	36,6	4,4	93,4	41	47 (52%)	40 (44,4)	3 (3%)
	География	50	8	68	24	0	92	24	31 (62%)	19 38%	0
	Обществознание	94	8,5	53,2	31,9	6,4	91,5	38,3	37 (39%)	57 (60%)	0
	Физика	31	12,9	41,9	32,2	12,9	87	45	17 (54,8%)	12 (38,7%)	2 (6,4%)
	Химия	30	3,3	60	26,6	10	96,7	36,6	14 (46,6%)	14 (46,6%)	2 (6,6%)

Анализ качественных показателей ВПР свидетельствует о том, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по русскому языку. Самый низкий процент качества наблюдается по математике, русскому языку, обществознанию и географии.

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 9-х классов по остальным предметам видно, что результаты стабильные.

В 10-х классах мониторинг был проведен только по географии.

Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице. Исходя из количественных показателей ВПР по географии можно сделать вывод, что результаты стабильные, достаточно высокий процент успеваемости.

класс	предмет	количество участников	«2» (%)	«3»	«4»	«5»	успеваемость	кач-во	понижили (отметка < отметка по журналу) %	подтвердили (отметка = отметке по журналу) %	повысили (отметка > отметка по журналу) %
10	География	219	8	42,9	43,4	5,5	92	49,9	131 (59,8%)	88 (40%)	0

В 11-х классах мониторинг был проведен по биологии, географии, истории, физике, химии, иностранным языкам. Количественные показатели демонстрируют достаточно стабильные результаты, высокий процент успеваемости и качества знаний.

класс	предмет	количество участников	«2» (%)	«3»	«4»	«5»	успеваемость	кач-во	понижили (отметка < отметка по журналу) %	подтвердили (отметка = отметке по журналу) %	повысили (отметка > отметка по журналу) %
11	Физика	167	5,9	44,9	34	14,9	94	48,9	69 (41,3%)	98 (56,6%)	0
	Химия	165	6	50	29,7	13,9	96	43,6	78 (47,2%)	84 (50,9%)	3 (1,8%)
	Биология	183	2,7	33,4	45,3	18	97,3	63,3	73 (39,8%)	109 (59,5%)	1 (0,55%)
	История	121	1,6	45,4	40,5	12,4	98,4	52,9	55 (45,4%)	64 (52,8%)	2 (1,65%)
	География	61	4,9	37,7	44	13	95	57	27 (44%)	34 (56%)	0
	Английский язык	30	0	40	43	16,6	100	59,6	17 (56,6%)	13 (43%)	0
	Немецкий язык	10	0	20	80	0	100	80	6 (60%)	4 (40%)	0

Анализ результатов ВПР свидетельствует о завышении оценок практически во всех классах и по всем предметам.

Причина несоответствия оценок: обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, нехватка времени для более детальной подготовки к данному виду контроля и, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти явились одной из, недостаточного усвоения материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.

Выводы:

1. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты полугодия.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам русский язык, история и обществознание.
3. Учащиеся 8-х, 9-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.
4. Наблюдается большой процент учащихся понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.
5. На основании анализа диаграммы качества выявлена стабильность результатов в 5-х классах по всем предметам,
6. У учащихся не сформированы следующие универсальные учебные действия (УУД) : умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Предложения

Руководителям ОО:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Включить в план внутришкольного контроля работу учителей-предметников в классах с низкими показателями успеваемости и качества знаний.