

## Анализ результатов проведения оценки по модели PISA в 2019 году

Цель исследования PISA - установление и оценка степени владения обучающимися, получившими общее среднее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в обществе.

Исследование направлено на проверку

1. степени сформированности умения учиться.
2. понимания сути изучаемых объектов;
3. степени сформированности навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации.

Направления исследования:

Основные:

1. грамотность чтения;
2. математическая грамотность;
3. естественнонаучная грамотность

Дополнительные:

1. решение проблем;
2. финансовая грамотность.

Общие характеристики школ-лидеров по результатам PISA:

- 1) В школах высоко ценят профессию учителя. В этих школах существует система карьерного роста и профессиональной поддержки педагога. Учитель вовлечен в непрерывную работу по развитию качества образования в своей школе, во взаимодействие с коллегами, в регулярное повышение квалификации. 2) В данных школах существует система поддержки учителей с низкими профессиональными компетенциями. В ведущих системах оказывают адресную поддержку таким педагогам, и это не всегда означает простое повышение финансирования. В качестве меры поддержки часто используется привлечение наиболее квалифицированных педагогов для работы в качестве наставников, приглашение для ведения спецкурсов педагогов из других образовательных учреждений, сетевой характер взаимодействия.
- 2) Выявленные проблемы в системе организации учебного пространства в школах с низким качеством образования: 1. низкий профессионализм

учителей; 2. низкий контроль за качеством образования; 3. низкая организация учебного процесса; 4. наличие проблем с математическим образованием, ключевой из которых является падение математической подготовки в основной школе; 5. низкий уровень умения выполнять практические задания.

В 2019 году в рамках проведения исследования PISA в Урванском муниципальном районе КБР приняло участие 5 общеобразовательных учреждений (МКОУ Лицей №1 г.п.Нарткала, МКОУ СОШ №2 г.п.Нарткала, МКОУ СОШ №6 г.п.Нарткала, МКОУ СОШ №1 с.п. Кахун, МКОУ СОШ Урвань). Всего обучающихся приняло участие 178 (2 % от общего количества всех обучающихся района и 20% от общего количества обучающихся района данного возраста). По итогам данного исследования по направлениям:

1. грамотность чтения- в сравнении с РФ по всем участникам исследования результаты ниже;
2. математическая грамотность- результаты участников МКОУ СОШ №2 г.п.Нарткала сопоставимы с результатами по КБР, по всем остальным участникам результаты ниже общероссийских
3. естественнонаучная грамотность- в сравнении с РФ по всем участникам исследования результаты ниже.

Плохую дисциплину на уроках отметили в среднем

Анализируя результаты по направлениям исследования можно сделать следующие выводы:

были выявлены основные проблемы, влияющие на образовательные результаты, а именно:

1. Школа работает в сложных социальных условиях.
2. Низкие предметная и методическая компетенции педагогов.
3. Низкое качество проведения урока.
4. Слабое физическое и психическое здоровье.
5. Дефицит педагогических кадров.
6. Материально-техническое оснащение учебного процесса.
7. Низкая уверенность в предметных умениях учащихся.
8. Слабая учебная мотивация у учащихся.
9. Отсутствие планов дальнейшего обучения и карьерных устремлений.
10. Плохая дисциплина на уроках.
11. Буллинг, негативная атмосфера в образовательной организации.
12. Общая удовлетворённость жизнью.
13. Большая доля детей мигрантов.
14. Большое количество детей с инклюзией.
15. Низкая математическая грамотность (формулирование задач, применение, интерпретация результатов).
16. Слабая подготовка по предметам естественнонаучного профиля (объяснение фактов, оценка и

применение, научная интерпретация). 17. Факторы, связанные с организацией процесса обучения

1. Провести диагностику (используя КИМ PISA) среди всех учителей, включая руководителя ОО и его заместителей по учебным и воспитательным вопросам по материалам PISA (используя КИМ PISA). Провести анализ социологического опроса школьников, определить реперные и проблемные точки.
2. Сформировать управленческую команду по реализации программы повышения качества образования (плана мероприятий); назначить ответственного за проведение входного, промежуточного и итогового мониторингов эффективности школьной программы развития и перевода школы в эффективный режим работы; за повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических работников.
3. Сформировать план повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы, план проведения мероприятий по повышению качества преподавания, участия в муниципальных, межмуниципальных и региональных мероприятиях.
4. Составить индивидуальные планы профессионального развития учителей, показывающих низкие результаты обучения, предусматривающие специальные модули по трудным вопросам преподавания (семинары, вебинары, консультирование и др.)
5. Внести изменения в локальные нормативные акты, определяющие нормативы при расчете рабочего времени, порядок учета рабочего времени, затрачиваемого на индивидуальные занятия с отстающими обучающимися: - должностные инструкции учителей; - трудовые договоры (эффективные контракты); - коллективный договор; - Правила внутреннего трудового распорядка
6. Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся
7. Описать лучшие практики педагогов школы по улучшению учебных результатов учащихся, организовать их трансляцию в рамках ОО