



КЪЭБЭРДЭЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ ЩЫЩ
АРУАН РАЙОН АДМИНИСТРАЦЭ
ЩІЭНЫГЪЭМКІЭ УПРАВЛЕНЭ

КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ АРУАН
РАЙОНУНУ АДМИНИСТРАЦИЯСЫ БИЛИМ БЕРНУ
УПРАВЛЕНИЯСЫНЫ

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ
АДМИНИСТРАЦИИ
УРВАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КБР»

361336 КБР, Урванский район,
г. Нарткала, ул. Ленина, 35
тел./факс 8 (86635) 4-28-05

28.12.21 г. № 01-14/ 1138

Руководителям ОУ!

Уважаемые руководители!

МКУ «Управление образования местной администрации Урванского муниципального района КБР» направляет Вам аналитическую справку и адресные рекомендации по итогам проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году. Просим Вас ознакомиться с содержанием справки и рассмотреть ее на заседаниях педагогических советов и ШМО учителей предметников. По итогам обсуждения, Вам необходимо в срок до 25 января 2022 года представить План мероприятий (дорожная карта) по повышению качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

Приложение на 22 л. в 1 экз.

И.о. начальника Управления образования

З.В. Ашинова

Исп: Балкарова А.С.

**Аналитическая справка и адресные рекомендации по итогам проведения
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022
учебном году.**

В соответствии с приказом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 6 октября 2021 года №22/893 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников КБР в 2021-2022 учебном году», приказом Управления образования Урванского муниципального района от 26.10.2021года № 209-ОД «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022учебном году» с 15 ноября по 15 декабря 2021 года проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В 2021-2022 учебном году в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 1279 участников, из них 626 уникальных, 18,1% от общего количества обучающихся 7-11 классов (3442 обуч). Следует отметить, что это на 28 человек больше, чем в прошлом году. Наибольшее количество участников зарегистрировано по английскому языку, географии, истории, литературе, обществознанию, русскому языку, физической культуре и экологии.

Количество участников по предметам

№	Предметы	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итого
1	Английский язык	23	23	25	15	24	107
2	Астрономия	6	0	0	4	0	10
3	Биология	12	16	20	18	15	81
4	География	25	20	21	23	15	104
5	Информатика	0	6	0	0	0	6
6	История	22	24	22	23	23	114
7	Литература	24	23	25	25	22	119
8	Математика	4	2	5	4	6	21
9	Немецкий язык	5	4	3	1	1	14
10	ОБЖ	7	11	14	17	18	67
11	Обществознание	21	19	27	23	22	112
12	Право			11	13	11	35
13	Русский язык	24	23	24	23	21	115
14	Технология	22	26	16	6	2	72
15	Физика	3	2	3	3	4	15
16	Физическая культура	13	19	28	21	19	100
17	Химия		12	13	10	10	45
18	Экология	13	15	16	18	18	80
19	Экономика				10	12	22
20	Искусство (МХК)	8	6	9	9	8	40
	Итого	232	251	282	266	251	1279

По итогам олимпиады на муниципальном уровне определены: победителей-41 обучающийся и призёров-146 обучающихся, итоговые протоколы размещены на сайте Управления образования во вкладке «Олимпиады». Отрадно отметить, что показатель результативности муниципального этапа ВсОШ выше в 2021году, по сравнению с 2020г.

Победители и призеры ВсОШ

№		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество победителей всего/ уникальных	57/50	38/32	41/37
2	Количество призеров всего/ уникальных	150/118	81/73	146/118

Вместе с тем, следует отметить, что по результатам проверки олимпиадных работ текущего года по 4 предметам не было выявлено ни одного победителя и призера: немецкий язык, астрономия, физика и информатика. Анализ результатов работ участников позволяет сделать вывод о повышении качества подготовки обучающихся практически по всем предметам кроме астрономии, немецкому языку, физике и информатике. Наиболее высокий процент выполнения олимпиадных работ учащиеся показали по физической культуре, русскому языку, литературе, биологии, праву, технологии и экологии.

Для сравнения в 2020г. нулевой показатель был отмечен по 7 предметам.

В 2021г. по 4 предметам.

Вместе с тем, следует отметить, что по результатам проверки олимпиадных работ текущего года по 4 предметам не было выявлено ни одного победителя и призера: немецкий язык, астрономия, физика и информатика. Анализ результатов работ участников позволяет сделать вывод о повышении качества подготовки обучающихся практически по всем предметам кроме астрономии, немецкому языку, физике и информатике. Наиболее высокий процент выполнения олимпиадных работ учащиеся показали по физической культуре, русскому языку, литературе, биологии, праву, технологии и экологии.

Для сравнения в 2020г. нулевой показатель был отмечен по 7 предметам.

В 2021г. по 4 предметам.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по предметам

№	Предметы	всего участников	кол-во победителей	кол-во призеров	всего	% победителей и призеров от кол-ва участников
1	Английский язык	107	2	4	6	6%
2	Астрономия	10	0	0	0	0%
3	Биология	81	3	10	13	16%
4	География	104	0	1	1	0,9%
5	Информатика	6	0	0	0	0%
6	История	114	3	1	4	3,6%
7	Литература	119	5	16	21	18%
8	Математика	21	0	3	3	14%
9	Немецкий язык	14	0	0	0	0%
10	ОБЖ	67	3	10	13	19%
11	Обществознание	112	2	8	10	9%
12	Право	35	2	7	9	25%
13	Русский язык	115	5	22	27	24%
14	Технология	72	7	15	22	30%
15	Физика	15	0	0	0	0
16	Физическая культура	100	8	26	34	34%
17	Химия	45	0	3	3	7%
18	Экология	80	1	18	19	23%
19	Экономика	22	0	1	1	5%
20	Искусство (МХК)	40	0	1	1	2
		1279	41	146	187	11,5%

Наиболее успешными являются итоги олимпиад по литературе, математике, биологии, ОБЖ, технологии, русскому языку, физической культуре, экологии.

В среднем по району результативность составляет 11,5 %

На школьном этапе, для сравнения, результативность составила 29,1 %.

В 2021-2022 учебном году победителями и призерами по двум и более предметам стали 14 обучающихся:

Тхакахов Инал Ахмедович, 8 класс МКОУ СОШ с.п. Урвань: призер по экологии, призер по русскому языку, победитель по технологии, победитель по биологии, призер по

искусству;

Тхакахова Мадина Ахмедовна, 9 класс МКОУ СОШ с.п. Урвань: призер по экологии, призер по праву;

Кажаева Бэлла Рустамовна, 9 класс МКОУ СОШ с.п. Черная Речка: призер по химии и географии;

Шибзухова Алина Иналовна, 11 класс МКОУ СОШ №3 г.п. Нарткала: победитель по истории и по английскому языку, призер по русскому языку и литературе;

Глубоков Максим Евгеньевич, 7 класс МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала: по русскому языку, литературе и технологии, призер по экологии;

Шоранова Карина Зауровна, 11 класс МКОУ СОШ с.п. Урвань: призер по экологии и ОБЖ;

Хе Рустам Аркадьевич, 11 класс МКОУ СОШ №5г. п. Нарткала: победитель по русскому языку и литературе, призер по экологии, общественности и английскому языку;

Устова Альмира Мухамедовна, 11 класс МКОУ СОШ с.п. Урвань: призер по истории, праву, общественности, по русскому языку и по экологии;

Шиховцова Дарья Алексеевна, 8 класс МКОУ СОШ №5 г.п. Нарткала: победитель по физической культуре, экологии

Мисакова Ангелина Муратовна, 9 класс МКОУ СОШ №5 г.п. Нарткала: победитель по биологии, призер по экологии и физической культуре

Кашежева Агнесса Гузеровна, 9 класс МКОУ «Лицей1» г.п. Нарткала: призер по физической культуре и технологии;

Хасанова Самира Олеговна, 8 класс МКОУ СОШ №1 с.п. Псыгансу: призер по истории и русскому языку;

Шугушхов Замир Асланбекович, 10 класс МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек: призер по физической культуре

Хуцинова Самира Атмировна, 8 класс МКОУ СОШ с.п. Урвань: призер по экологии, русскому языку и литературе.

Количественный анализ результативности участия общеобразовательных организаций показал. Что наибольшее количество победителей и призеров в 2021-2022 учебном году наблюдается в МКОУ «Лицей1» г.п. Нарткала, МКОУ СОШ №2 г.п. Нарткала, МКОУ СОШ №3 г.п. Нарткала, МКОУ СОШ №5, МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала, МКОУ СОШ с.п. Урвань.

Вместе с тем, следует отметить, что 5 ОУ показали низкие результаты участия в ВсОШ: МКОУ СОШ с.п. №4 г.п. Нарткала МКОУ СОШ №1 с.п. Кахун, МКОУ СОШ с.п. Псынабо, МКОУ СОШ с.п. Псыкод, МКОУ СОШ с.п. Шиткала.

Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа ОО по выявлению одаренных детей и отсутствие целенаправленной системной работы учителей-предметников по подготовке учащихся к участию в школьном и муниципальном этапах ВОШ, что приводит к низкой результативности и к неконкурентоспособности наших победителей и призеров при отборе участников на региональный этап Олимпиады. Кроме этого, уровень заданий с каждым годом становится все сложнее, что не способствует мотивации учащихся для участия в олимпиадах. В новом учебном году следует обобщить успешный опыт ОО, показавших более высокий уровень результативности.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В муниципальном этапе олимпиады по русскому языку в 2021-2022 учебном году приняли участие 115 обучающихся из 20 общеобразовательных организаций. Результаты олимпиады свидетельствуют о хорошем уровне подготовки учащихся по русскому языку, 27 призовых мест. 24% от общего количества участников.

7 класс

Участники олимпиады неплохо справились с заданием №5, где нужно было определить род слов иноязычного происхождения.

В задании №2 участники олимпиады объяснили значение фразеологизма «зарыть талант в землю», объяснить происхождение указанного фразеологизма.

Задание №3, в котором проверялись навыки слитного и раздельного написания слов, оказалось сложным для некоторых учащихся.

С заданием №4, направленным на проверку знаний в области супплетивизма

(образование формы слов с помощью других корней), учащиеся справились хорошо.

С заданием на постановку ударения полностью справились 13 участника из 21.

Не все участники олимпиады умеют отличать словосочетания от сочетаний слов, не являющихся словосочетаниями (задание №6).

Постановка знаков препинания перед союзом И оказалась сложным испытанием для многих учащихся (задание 7).

Задание по выявлению нарушений синтаксической нормы показало, что у учащихся довольно поверхностные знания о синтаксических нормах русского языка (задание №8), потому что наряду с примерами с нарушением синтаксической нормы ребята выписали словосочетания, в которых отсутствуют нарушения.

В сочинении учащимися было допущено большое количество ошибок. Некоторые участники олимпиады не соблюдают указанный объем сочинения, имеются отклонения от темы сочинения. Дети не видят ключевых слов в теме сочинения

Рекомендации:

Преподавателям русского языка и литературы особое внимание уделить работе по развитию речи учащихся:

- необходимо вести работу по развитию и совершенствованию навыка лексической и синтаксической синонимии

- обучать учащихся строить речевое высказывание, соблюдая гармоническое единство вступления, основной части и заключения, учить вычленять ключевые слова

- изучение синтаксиса простого и сложного предложения необходимо сочетать с изучением орфографических норм языка

- постоянно заниматься орфоэпией

8 класс

Олимпиадная работа состояла из 10 заданий. Наиболее успешно выполнены учащимися задания на:

- постановку ударения в словах; (задание 1);
- обозначение рода существительных (задание 7);
- правописание наречий (задание 7);

Затруднения у учащихся вызвали-задания на:

- произносительные нормы русского языка (задание 2);
- происхождение слова (задание 3);
- значение и происхождение фразеологической единицы (задание 4)
- пятое задание выполнено 6 участниками;
- обозначение части речи (задание 6);
- нахождение примеров с нарушением синтаксической нормы (задание 9);
- написание сочинения (неверное абзачное членение сочинения, содержание не соответствует теме, объем менее 150 слов, большое количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок) (задание Ю);

Рекомендации:

- учителям-предметникам активизировать работу по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиад; -включать в урок больше заданий по работе с различными словарями;

- пропагандировать чтение художественной литературы в качестве одного из видов проведения свободного времени.

9-11 классы

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку для 9-11 классов состоял из 10 заданий. -

Большинство заданий олимпиады базировалось на школьной программе, однако были предложены и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы (особенно по истории русского языка), что полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню олимпиадных заданий. Задания, предложенные учащимся 9-11 классов разнообразны как по форме, так и по содержанию и позволяют учащимся показать не только знание норм русского

литературного языка, но и проявить языковое чутье в решении неординарных задач.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий позволяет сделать вывод о том, что школьники неплохо справились с заданиями, связанными с орфоэпией, этимологией. Такие разделы школьных курсов повторяются в связи с подготовкой к ОГЭ.

В 9 классе затруднения вызвали задания №8,9 (слитное /раздельное написание НЕ с различными частями речи, речевые ошибки - разделы, связанные с морфологией, орфографией, лексикой);

В 10-11 классах №9 (сложноподчиненные предложения, составление схем - синтаксис сложного предложения). Для детей эти задания были сложны (изучение сложных предложений и конструкций).

В 9-11 классах трудным для учащихся оказалось 10 задание. Необходимо было написать эссе на темы: «Зорко одно лишь сердце» (9класс), «Мы в ответе за тех, кого приручили...» (10 класс), «Готов ли я полюбить весь мир?» (11 класс). Формат эссе по русскому языку и литературе предполагает не только раскрыть свою позицию, но и убедительно доказать ее, при этом выдержать необходимый объем слов (не меньше 150). Многие не приступили к выполнению 10 задания. А те кто, выполнил его, не смогли написать эссе в полном объеме, привести конкретные и убедительные аргументы. Анализ эссе показал, что дети не умеют четко и грамотно формулировать свои мысли, структурировать информацию, которую хотят донести до читателя. Успех выполнения данного вида заданий заключается не только в умении самостоятельно творчески мыслить и письменно излагать свою точку зрения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, но и в правильном использовании лексики и знаний правил грамматики, орфографии и пунктуации. С этим тоже обучающиеся не справились, были допущены ошибки, работы написаны небрежно. В работах допущены лексические (необоснованные повторы, неточный выбор слова, неправильное его употребление из-за непонимания значения), стилистико-речевые ошибки. Во многих работах отсутствует логическая связь между частями текста, присутствуют противоречащие друг другу мысли. У учащихся бедный словарный запас, что является следствием отсутствия систематического чтения программного и внеклассного материала. *Рекомендации руководителям школьных МО*

1. Проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады по русскому языку. *Рекомендации учителям русского языка:*

1. Учителям русского языка изучить и проработать на уроках, дополнительных занятиях, занятиях предметных кружков задания муниципального этапа олимпиады по русскому языку

В течение учебного года в работе с одаренными детьми уделять больше внимания темам, нашедшим отражение в материалах олимпиады

словарями, работе с лингвистическими терминами, этимологии слов, следует продолжать систематическую работу по развитию и совершенствованию культуры русской письменной речи

4. Уделять особое внимание комплексному анализу художественного текста, качеству письменной монологической речи, идейно-тематическому анализу текста.

5. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения)

6. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся

7. Реализовывать метапредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

Основными задачами проведения олимпиады по литературе являлись:

- популяризация литературоведения как науки и школьного предмета и развитие познавательного интереса школьников к углублённому изучению литературы;

- отбор участников 3-го (регионального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе;
- качественная оценка гуманитарного образования в образовательных организациях района;
- оценка результативности работы педагогов со школьниками, проявляющими интерес к предмету.

7-8 классы

В олимпиаде по литературе приняли участие 119 обучающихся, 21 призовое место, 18% от общего количества участников.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе для 7-8 классов состоял из двух частей. В первой части работы ученики должны были написать ответное письмо автору (Дмитрий Лихачев «Письма о добром и прекрасном»). Во второй части работы участники олимпиады должны были выполнить творческое задание, в котором предлагалось выступить в роли режиссёра короткометражного фильма с элементами интервью: определить героя из числа современных деятелей культуры - писателей, критиков, актеров, музыкантов, режиссеров и других, составить сценарий, сформулировать вопросы. Разнообразие предложенных заданий, которые охватывали соответствующие возрастной группе разделы литературоведения, позволило участникам олимпиады раскрыть свои творческие способности, ещё раз почувствовать специфику литературы как искусства слова.

Наибольшие затруднения у участников олимпиады вызвали задания:

- задание №1:
- Уместность использования фонового материала из области истории, культуры и литературы (критерий 2) продемонстрировали менее 50% участников олимпиады. Большинство учащихся анализируют произведение в отрыве от историко-культурного контекста. Не проводят литературные примеры, избегают сравнений и аналогий; Общую языковую и речевую грамотность (критерий 4) (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок), продемонстрировали 35% участников олимпиады.

- задание №2:
- для многих учащихся трудность представила формулировка задания, поэтому семиклассники не смогли выполнить задание, в большинстве творческих работ прослеживается недостаточное количественное и качественное разнообразие иллюстративного материала, а точность и подробность его описания присутствует в небольшом количестве работ.

Наиболее успешно было выполнено задание №1, в котором они проявили свои умения проводить целостный литературоведческий

9-11 классы:

Олимпиадное задание состояло из двух частей. Задачей 1 задания являлось выполнение анализа прозаического и поэтического текстов. Участникам предоставлялось право выбора, который следовало осуществлять между прозаическим или поэтическим произведением.

Для первого задания были предложены следующие произведения: 1. Поэтический текст. Булат Окуджава «Музыкант», 2. Прозаический текст. Елизавета Ауэрбах «Вихри снежные крутя».

Анализ результатов выполнения олимпиадных работ позволил выделить наряду с положительными следующие отрицательные тенденции в подготовке обучающихся:

- у учащихся нет навыков точного, подробного анализа художественного текста; недостаточно высокий уровень понимания художественного произведения как идейно-художественного целого и, как следствие, недостаточно высокий уровень сформированности умения понимать авторскую идею, авторский замысел, отражение в произведении мировоззрения автора;
- серьезным недостатком общей коммуникативной подготовки обучающихся следует считать неумение понять суть, содержание задания, связанные с анализом, а не пересказом предложенного текста;
- серьезным недостатком подготовки речевого развития следует считать неумение выдвинуть тезис, найти способы аргументации собственного мнения, опираясь на текст художественного произведения, его анализ и понимание авторской позиции;

- недостаточно сформированный уровень знаний в области теории литературы, некорректное употребление литературоведческих терминов;
- в области идейного содержания произведения наиболее неосвоенным обучающимися оказалось неумение определять тему и идею произведения, проводить анализ и выявлять понимание авторской позиции;
- серьезным недостатком подготовки обучающихся также следует признать бедность и односторонность словарного запаса, примитивность выражения мыслей, однообразие синтаксического строя речи, слабо сформированное чувство стиля;
- вследствие недостатков речевой подготовки большое количество участников не могут стройно и ясно как по форме, так и по содержанию выстроить собственное высказывание.

Главной причиной неудач в выполнении работ аналитического характера (1 задание) следует признать непонимание задач, стоящих перед учащимися, слабое понимание содержания и проблематики литературных произведений, представленных на олимпиаде.

2 задание (творческое) состояло из 2-х частей:

- 1 часть - создание короткометражного фильма с элементами интервью.
- 2 часть - составление текста выступления для Нобелевской премии.

В 1 части второго задания было предложено стать режиссером короткометражного фильма с элементами интервью, определить героя из числа современных деятелей культуры - писателей, критиков, актеров, музыкантов, режиссеров и многих других; описать концепцию и атмосферу интервью: выбрать локации и саундтреки, составить сценарий, сформулировать вопросы, составить список тем для беседы.

Участники олимпиады должны были выполнить задания, связанные со знанием литературы, музыки, театра, кино, культурно-исторических фактов, современных деятелей искусства.

-задание №2:

Задания творческого характера показали:

- неумение свободного высказывания на заданную тему в определенном жанре, толкования собственной позиции;
- отсутствие новаторства и оригинальности, уровень задаваемых вопросов примитивен и однообразен (зад. №2(1ч.)
- слабое использование фонового материала из области истории, культуры и литературы;
- слабое владение теоретико-литературным понятийным аппаратом;
- присутствие языковых, речевых, грамматических ошибок;
- бедный словарный запас школьников (слабые и однообразные тексты написанных выступлений на заданную тему - о Нобелевской премии).

Выводы:

Олимпиада стала для участников сложным испытанием, требующим не только базовых знаний и умений, но и аналитических способностей, литературоведческой и культурной эрудиции, языковой интуиции, умения рассуждать логически, творчески подходить к выполнению заданий.

К типичным пробелам в знаниях участников олимпиады относятся:

- узкий культурный и читательский кругозор;
- несформированность умения анализировать текст художественного произведения в единстве формы и содержания;
- недостаточное владение навыком составления историко-культурного комментария.
- бедный словарный запас

Рекомендации для учителей литературы:

1. провести анализ результатов и типичных ошибок обучающихся на заседаниях ШМО;
2. соблюдать принцип системности и непрерывности при подготовке детей к олимпиаде;
3. разработать отдельную программу и составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого участника следующего муниципального этапа;

4. проводить дополнительные литературные конкурсы, призванные развивать разнообразные умения и навыки работы с художественным текстом.

МАТЕМАТИКА

В муниципальном этапе ВОШ по математике в 2021 году приняли участие лишь 21 обучающихся, 6 призовых мест, 14% от общего количества участников.

Олимпиадные задания муниципального этапа по математике соответствовали требованиям математической подготовки учащихся на уровне средней и основной школы. В каждом классе работа содержала задачи на теорию чисел (делимость, остатки, четность, нахождение числового множества, обладающего указанными свойствами.), доказательство на рациональность и иррациональность чисел, арифметическую прогрессию, уравнение в целых или в натуральных числах, геометрические задачи на свойства треугольника, равносторонненность фигур.

7 класс

Задачи, предлагаемые ученикам 7-х классов, не требовали глубоких математических знаний, все они требовали только нестандартного мышления, многие доступны даже ученикам 5-6 класса. Наиболее простые задания - это задачи 7.1-7.3: первая задача - на проценты. 2 ученика справились с этой задачей. Вторая задача - на движение, и третья - на логику. С этими двумя заданиями 2 ученика справились, но не до конца.

Задачи 7.4.-7.5. более сложные математически: задача 7.4. требует умение оперировать числами и искать наименьшее общее кратное трёх натуральных чисел, а задание 7.5 представляет логическую задачу, решать которую стандартным методом введения неизвестных и сведения задачи к системе уравнений не очень удобно ввиду громоздкости и неопределённости условия. Однако, помимо такого «лобового» решения у задачи имеется простое, короткое решение, доступное учащемуся даже 6-го класса. С этим заданием 3 ученика не справились.

В целом задача опирается на традиционные олимпиадные темы: алгебра, геометрия, логика и теория чисел. Набор задач включает как лёгкие, «утешительные» задания, решить которые можно опираясь только на общие соображения, так и задачи достаточно сложные, требующие от школьника уверенного владения материалом школьного курса математики в полном объёме.

8 класс

Задачи для 8-х классов требовали математических знаний на уровне хорошо успевающего ученика; вместе с тем практически любой пришедший на олимпиаду ученик в состоянии решить 2-3 из них.

В самом деле, задача 8.1. решается простым перебором четырёх случаев; при более внимательном взгляде количество случаев сокращается до трёх. С этой задачей 5 учеников справились неплохо.

8.2. - несложный конструктив, связанный с процентами, но учащиеся не справились с этим заданием.

8.3. - классическая «школьная» геометрия, осложнённая элементарным дополнительным построением. Ученики отлично справились с этим заданием.

Задача 8.4. можно решать введением неизвестных и составлением с последующим решением системы уравнений, а можно решать методами начальной школы, «по действиям». Хорошо справились с этим заданием.

Самая интересная и самая сложная задача, безусловно, 8.5

Математические темы, которые затронуты в задачах, таковы: арифметические операции с целыми числами, проценты и числовые конструктивы, текстовые задачи, свойства трапеции и ромба, комбинаторика. К этой задаче никто не приступил.

Учащиеся затрудняются в оформлении задач. Не доводят логические размышления до конца. Испытывают трудности в рассуждениях геометрической задачи.

10 класс

Преобразование и вычисление значения тригонометрического выражения выполнено полностью, рациональным способом.

Задание на преобразование нелинейного алгебраического выражения с целыми неизвестными выполнено полностью.

Решение неравенств высших степеней ученик попытался выполнить методом подбора частных случаев, что не является доказательством. Задание не выполнено.

Удачно выполнил задание на составление опорного плана логических переменных. Задание выполнено, но не эффективным способом.

При выполнении геометрического задания - грамотно сделан рисунок. Построена цепь логических умозаключений, приводящих к доказательству. Задание, практически, выполнено, но нет убедительного финала доказательства, что снижает эффективность решения задачи.

Выводы:

- Анализ результатов муниципального этапа олимпиады по математике позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся остается средним, но прослеживается улучшения по сравнению прошлым годом.

- Одной из причин низкого уровня подготовленности обучающихся является невысокий уровень их кругозора, недостаточное количество спецкурсов по подготовке высокомотивированных обучающихся к олимпиадам.

- Учащиеся не имеют навыков выполнения нестандартных заданий.

Рекомендации:

1. Руководителям МО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа и обсудить результаты олимпиады на заседаниях ШМО и РМО.

2. Учителям-предметникам целенаправленно и качественно готовить учащихся с высоким уровнем учебной мотивации к муниципальному этапу ВОШ, уделяя особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся.

3. Систематически работать над банком олимпиадных заданий предыдущих лет.

4. Тренировать учащихся в решении нестандартных задач повышенного уровня сложности.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Муниципальный этап ВОШ по английскому языку проводился среди учащихся 7-11 классов. В олимпиаде приняли участие 107 обучающихся, 6 призовых мест, 6% от общего количества участников.

Олимпиада проводилась в один тур. Олимпиадные работы представляли собой задания по проверке навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, лексики, грамматики, чтения и письма.

7-8 классы

Анализируя выполненные олимпиадные задания, члены жюри отметили, что лучше всего участники справились с лексико-грамматическими тестами и заданиями по чтению. 49% участников успешно выполнили данные разделы, набрав свыше 60% от максимально возможного количества баллов. Наибольшие затруднения участники испытывали при выполнении заданий по аудированию. Однако, с заданием по письму участники справились хуже всего. 91% детей даже не приступали к выполнению задания, что означает, что у большинства детей нет навыка составления рассказов по заданной ситуации. Лишь 2 из 14 уч-ся 7-8 классов смогли выполнить задание WRITING в соответствии с критериями.

9-11 классы

При выполнении олимпиадных заданий уч-ся 9-11 классов лучше всего справились с заданиями по аудированию и чтению. Результативность выполнения составила 58% и 71% соответственно. Ограниченный словарный запас не позволил 62% ребят успешно выполнить задания из раздела USE of ENGLISH на заполнение пропусков и установление соответствий. Особые затруднения у старшеклассников вызвало последнее задание WRITING, которое предполагало выполнение творческого задания на составление цельного высказывания по плану с использованием фразовых глаголов и словосочетаний. Из 20 обучающихся лишь 4 участника приступили к написанию статьи. Однако, успешно реализовать поставленную коммуникативную задачу в соответствии с критериями оценивания смогла лишь 2 уч-ся 11 класса. Они продемонстрировали хороший словарный запас, владение грамматическими структурами, умение композиционно построить текст, точно употребляя логические средства связи.

Рекомендации для учителей английского языка:

1. Провести анализ результатов муниципального этапа и типичных ошибок обучающихся на заседаниях ШМО.
2. Тренировать уч-ся в развитии навыков аудирования и письменной речи.
3. Усилить работу над расширением словарного запаса обучающихся.
4. Проводить систематическую работу с банком тренировочных заданий.
5. Тренировать учащихся в выполнении творческих заданий повышенного уровня

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Муниципальный этап ВОШ по немецкому языку проводился среди учащихся 7-11 классов в целях развития интеллектуальных, познавательных способностей и готовности школьников к коммуникации на немецком языке. Всего в олимпиаде по немецкому языку приняло участие 14 учащихся:

7-8 класс - 8 ученика

9-11 классы - 6 ученика

Олимпиадные работы представляли собой задания на проверку навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, лексико-грамматического теста, чтения и письма. По итогам проверки олимпиадных работ не было выявлено ни одного победителя или призёра.

Качественный анализ олимпиадных заданий свидетельствует о том, что ученики 7-8-х классов испытывают трудности в аудировании, выполнении лексико-грамматического теста и написании ЭССЕ. Раздел WRITING остается одним из труднейших, больше половины участников не набрали выше 1 балла. Ни один из участников не справился с письмом. 30% учащихся 9-11-х классов справились с лексико-грамматическим тестом. Ученики продемонстрировали неплохой словарный запас, владение грамматическими структурами, умением композиционно построить текст, аккуратно употребляя логические средства связи. Наибольшие затруднения старшеклассники испытывали при написании аудирования и эссе. *Рекомендации:*

- усилить работу над развитием устной и письменной речи
- систематически тренировать написание писем и эссе в соответствии с требованиями к содержанию, композиции, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации.
- использовать творческие задания для тренировок всех видов речи.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 класс

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводился в целях активизации получения обучающимися глубоких знаний по обществознанию и повышения общего уровня образованности, создания оптимальных условий для выявления одарённых и талантливых школьников, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации. В олимпиаде приняли участие 112 обучающихся 7-11 классов, 10 призовых мест, 9 % от общего количества участников по данному предмету.

Олимпиада проходила в один тур. Максимальное количество баллов за работу - 100.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 21 обучающихся 7-х классов из 20 образовательных организаций.

Участникам предстояло решить 9 заданий:

- 1 задание - установление истинности и ложности суждения (10 баллов);
- 2 задание - на выбор обобщающего понятия (3 балла);
- 3 задание - на краткое обоснование ряда и нахождение лишнего (4 балла);
- 4 задание - работа с инфографикой на выбор верных утверждений (10 баллов);
- 5 задание - решение правовой задачи (10 баллов);
- 6 задание - решение логической задачи (13 баллов);
- 7 задание - решение экономической задачи (10 баллов).
- 8 задание - работа с иллюстрацией на определение обществоведческого понятия и его видов (15 баллов).
- 9 задание - работа над обществоведческим текстом (25 баллов).

Средний процент выполнения олимпиадных заданий в 7-х классах составил 23,4%. Наибольшее количество баллов по обществознанию за выполнение заданий - 26 баллов,

наименьшее количество баллов - 19(1 участник). По итогам проверки работ участников победителей и призеров не выявлено.

Выводы:

10 Учащихся хорошо справились с заданиями № 1-4.

11 Наибольшие затруднения для участников олимпиады вызвало решение экономических, правовых и логических задач (задания № 5,6 и 7).

12 Хуже всего выполнено задание 9, предполагавшее работу над обществоведческим текстом.

Рекомендации:

- Формирование интереса к изучению предметов обществоведческого цикла.
- Сформировать систему работы с одаренными детьми, отработать с ними механизм разбора олимпиадных заданий.
- Развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления и формирование творческой активности обучающихся.
- Систематически отрабатывать с учащимися понимание обществоведческих понятий и терминов.
- Отрабатывать практические умения, необходимые для решения обществоведческих задач по праву и экономике.
- Отводить больше времени работе над текстом.
- Ввести в уроки - практикумы по решению олимпиадных заданий.

8 класс

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 19 обучающихся 8-х классов из 20 ОУ

Участникам предстояло выполнить 9 заданий:

Наибольшее количество баллов за выполнение заданий – 42 б (набрал 1 участник), наименьшее -22 балла (набрал 1 участник).

Средний бщий балл в 8-х классах составил 31 балл. Учащиеся хорошо справились с заданиями № 1-4. Наибольшие затруднения для участников олимпиады вызвало решение экономических, правовых и логических задач (задания № 5,6 и 7). Если брать в сравнении, ребята справились с решением логической задачи лучше, чем с правовой и экономической. Трое учащихся вообще не приступали к выполнению заданий № 7-9. Необходимо отметить, что качество выполнения девятого задания низкое, это была работа над обществоведческим текстом. Затруднение вызвали задания на прочтение текста с последующими ответами на поставленные вопросы. Это свидетельствует о недостаточной теоретической подготовке учащихся по базовым разделам обществознания и умении применять теоретические знания на практике.

Рекомендации:

1. Активизация системы работы с одаренными детьми
2. Формирование интереса к изучению предметов обществоведческого цикла.
3. Развитие самостоятельного, поискового, исследовательского мышления и формирование творческой активности обучающихся.
4. Систематическая отработка обществоведческих понятий и терминов.
5. Формирование практических умений, необходимых для решения обществоведческих задач по праву и экономике.

9 классы

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 27 обучающихся 9 класса.

Следует отметить, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях. Участники справились с заданиями № 2,3,6,7 очень хорошо. С заданиями: 1,5, не все ребята справились. Среди участников 1 победитель и 3 призера.

Рекомендации:

1. Руководителям ОУ и МО проанализировать результаты участия в олимпиаде на заседаниях педсоветов, МО и определить эффективные приемы работы со способными и одаренными детьми по подготовке к олимпиаде.
2. Учителям - предметникам:
 - использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными

детьми,

- предлагать задания повышенной сложности, на развитие творческих способностей учащихся;
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады и методические рекомендации центральных предметных комиссий.

10-11 классы

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проходил в два тура. Максимальное количество баллов - 100.

В 1 туре участникам предстояло решить 7 заданий:

- 1 задание - установление истинности и ложности суждения (5баллов);
- 2 задание - решение правовой задачи (10 баллов);
- 3 задание - определение позиций говорящих (8 баллов);
- 4 задание - решение экономической задачи (7 баллов);
- 5 задание - работа над обществоведческим текстом (8 баллов);
- 6 задание - составление схемы (6 баллов);
- 7 задание - решение логической задачи (6 баллов).

2 тур состоял из двух заданий- анализ представленных графиков (1-график изменения числа посещений некоторых городских пространств жителями страны в определенном временном промежутке; 2 - график выброса углекислого газа в распределении по регионам мира). Средний процент выполнения олимпиадных заданий - 39,5%. Наибольшее количество баллов за выполнение заданий 2-х туров - 66 баллов, наименьшее количество баллов - 15.

Наибольшие затруднения для обучающихся вызвали задания на решение экономических и правовых задач (задания № 2 и 4), с заданием 6 - составление схемы по теме «Формы государства» практически не справился никто, а это материал, который изучается уже с 9 класса. Учащиеся плохо справились с заданием № 5 первого тура, это была работа над текстом. Не все учащиеся способны продуктивно работать с обществоведческими текстами и осмысливать их значение. Как показывает практика обучающиеся, на уроках обществознания, не могут полноценно работать с текстами. Они не оперируют такими понятиями, как составление развёрнутого ответа, разработка плана, сопоставление, и соединение найденной в разных источниках информации в целостную картину. Что в свою очередь приводит к сложностям на ОГЭ и ЕГЭ. Необходимо отметить, что качество выполнения заданий первого тура низкое, а по второму туру у большинства участников олимпиады недостаточно высокое (определение позиций говорящих, работа над обществоведческим текстом, анализ графика выброса углекислого газа в распределении по регионам мира). Это свидетельствует о недостаточной теоретической подготовке учащихся по базовым разделам обществознания и умении применять теоретические знания на практике. Основной проблемой является сложный теоретический материал, который требует более глубоких фундаментальных знаний.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях ШМО и разработать общую стратегию работы с учащимися по подготовке к всероссийской олимпиаде
2. Систематически отрабатывать с учащимися понимание обществоведческих терминологий.
3. Отрабатывать умения, необходимые для решения обществоведческих задач.
4. Сформировать систему работы по выявлению одаренных детей и развитию их обществоведческих способностей.
5. Отводить больше времени работе по изучению документов по темам.
6. Активизировать работу по участию школьников в различных уровнях дистанционных олимпиадах по предмету.
7. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях, учащихся на уроках и внеурочное время
8. Активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе; активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы.

ИСТОРИЯ

В муниципальном этапе олимпиады по истории в 2021-2022 уч.году приняли участие 114 обучающихся 7-11-х классов, 1 победитель. Средний балл по району составил 23 баллов, что на 4 балла ниже прошлогоднего результата.

7 класс:

Приняли участие 22 обучающихся. Лучше всего сделаны задания, связанные с деятельностью известных князей Владимира Мономаха, Дмитрия Донского, Александра Невского, Андрея Боголюбского, обстоятельств их гибели, также более удачно сделано задание на определение степени родства князей из династии Рюриковичей. Затруднения вызвали задания с картой, не знают месторасположение рек, городов. Плохо справились с логическими заданиями на определение лишнего элемента. Не справились с текстом, связанным с языческими славянскими божествами, большие затруднения вызвали задания, связанные с культурой, в частности, плохо знают архитектурные памятники, а также не выполнено задание, где нужно было соотнести изображения с событиями зарубежной истории. Затруднения вызвали задания на знание исторических терминов, а также на определение хронологической последовательности событий российской и зарубежной истории. Результаты участников показали очень низкий уровень подготовки обучающихся: 18% выполнения. *Рекомендации учителям:*

- больше внимания уделять работе с историческими терминами;
- большое внимание уделять работе с картой, изучать месторасположение рек, городов.
- глубже изучать вопросы, связанные с религией славян (названия и описания языческих божеств);
- обратить внимание на важнейшие события зарубежной истории;
- изучать архитектурные памятники (их изображения, внутреннее убранство и архитектурные стили, знать авторов проекта);
- тщательно изучать биографии не только самых известных князей и правителей, но и тот материал, который выходит за рамки программы, например, знать хорошо ханов Золотой Орды, печенежских и половецких ханов и др.

8 класс:

Приняли участие 24 человек. Имеется победитель, набравший 59 баллов, и один призёр, набравшие по 40 баллу. Средний балл составляет 43 баллов (25% выполнения). Восьмиклассники лучше справились с заданиями из области культуры, религиозной жизни, а также на знание зарубежной истории. Задание на знание исторических портретов сделано частично, как и задания с картами. Но уч-ся 8 классов хуже справились с заданием на определение степени родства князей из династии Рюриковичей. Плохо знают названия мирных договоров, не смогли ответить на вопросы, связанные с текстом.

Рекомендации учителям:

- больше внимания уделять работе с картой, изучать месторасположение рек, городов.
- тщательнее изучить важнейшие события зарубежной истории;
- изучать архитектурные памятники (их изображения, внутреннее убранство и архитектурные стили, знать авторов проекта);
- подробно изучать биографии не только самых известных князей и правителей, но и тот материал, который выходит за рамки программы;
- изучать родословную династии Рюриковичей и Романовых;
- развивать умение работать с текстом;
- большое внимание уделить изучению портретов исторических деятелей;

9 класс.

Приняли участие 27 обучающихся, 3 призера. Максимальный балл, который смогли набрать составляет 49 баллов, средний балл составляет 18 баллов. Задания составлены корректно и соответствуют возможностям обучающихся 9-х классов. Лучше всего участники справились с заданиями, где нужно было указать события, относящиеся к правлению Ивана Грозного, заданием, посвященным религиозным событиям и церковным деятелям, которые в них участвовали и заданием на приведение в соответствие числовых показателей. Лишь 6 человек написали сочинение, однако, их содержание оставляет желать лучшего. Частично выполнено. Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с культурой, в частности, плохо знают архитектурные памятники, не сумели распознать

портреты исторических деятелей, плохо анализируют текст, не умеют писать сочинение, не знают события зарубежной истории.

Рекомендации учителям:

- больше внимания уделять работе с картой, изучать месторасположение рек, городов.
- тщательнее изучить важнейшие события зарубежной истории;
- изучать архитектурные памятники (их изображения, внутреннее убранство и архитектурные стили, знать авторов проекта);
- подробно изучать биографии исторических деятелей, изучать их портреты;
- изучать родословную династии Рюриковичей и Романовых;
- развивать умение работать с текстом;
- больше внимания уделять работе с историческими терминами;
- глубже изучать события российской истории, связанные с религиозной жизнью, изучать жизнь и деятельность церковных деятелей;
- изучать историю войн, названия мирных договоров;
- развивать умение обучающихся устанавливать хронологическую последовательность исторических событий;
- научить детей писать исторические сочинения, развивать умение анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи;

10 класс:

Приняли участие 23 человек. Победителей и призеров нет. Средний % выполнения составил 26 %. Трудно выделить задания, которые сделаны особо удачно, все задания выполнены частично. Более удачно выполнено задание на знание видов товаров, вывозившихся из СССР в Монголию и ввозившихся из Монголии в СССР в 1960-е гг. Частично выполнено задание на знание советских фильмов, выполнено задание 6.2., связанное с литературой, также частично выполнены задания, связанные с картой и текстом, а также задание на приведение в соответствие числовых показателей. Десятиклассники неплохо справились с сочинением. Хуже всего справились с заданием 6.3 на знание названий судебных процессов, проходивших во время правления Сталина, а также на установление хронологической последовательности событий Второй мировой войны. Плохо выполнено задание на соотнесение портретов исторических деятелей и фактами их биографии.

Рекомендации учителям:

- больше внимания уделять работе с картой, изучать месторасположение городов.
- тщательнее изучить важнейшие события зарубежной истории;
- изучать архитектурные памятники (их изображения, внутреннее убранство и архитектурные стили, знать авторов проекта подробно изучать биографии исторических деятелей, изучать их портреты;
- изучать родословную династии Рюриковичей и Романовых;
- глубже изучать события российской истории, связанные с религиозной жизнью, изучать жизнь и деятельность церковных деятелей;
- изучать историю войн, названия мирных договоров;
- развивать умение обучающихся устанавливать хронологическую последовательность исторических событий;
- развивать умение детей писать исторические сочинения, анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи;

11 класс:

Приняли участие 23 обучающихся. Один участник набрал 69 баллов и стал победителем. Средний балл составляет 28 баллов. Больше верных ответов в задании, посвященном религиозным событиям и церковным деятелям, которые в них участвовали, в задании на знание видов товаров, вывозившихся из СССР в Монголию и ввозившихся из Монголии в СССР в 1960-е гг, частично выполнено задание с текстом. Содержание сочинений не соответствует уровню 11 класса, содержат некорректные формулировки, темы в основном не раскрыты, нет глубокого анализа исторических событий. Никто не смог назвать города, обозначенные на карте цифрами, не справились с заданием 6.3 на знание названий судебных процессов, проходивших во время правления Сталина, не справились с заданием на установление

хронологической последовательности событий Второй мировой войны. Плохо выполнено задание на соотнесение портретов исторических деятелей и фактами их биографии.

Рекомендации учителям:

- больше внимания уделять работе с картой, изучать месторасположение городов.
- тщательнее изучить важнейшие события зарубежной истории;
- изучать архитектурные памятники (их изображения, внутреннее убранство и архитектурные стили, знать авторов проекта);
- подробно изучать биографии исторических деятелей, изучать их портреты;
- изучать родословную династии Рюриковичей и Романовых;
- глубже изучать события российской истории, связанные с религиозной жизнью, изучать жизнь и деятельность церковных деятелей;
- изучать историю войн, названия мирных договоров;
- развивать умение обучающихся устанавливать хронологическую последовательность исторических событий;
- развивать умение детей писать исторические сочинения, анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи.

ПРАВО

В олимпиаде по праву приняли участие 35 обучающихся 9-11 классов, 9 призовых мест, 25% от общего количества участников по данному предмету. Средний балл составил 35 баллов.

9 класс.

Приняли участие 113 обучающихся, один победитель. 2 призера. Максимальный балл, который смогли набрать составляет 53 балла, минимальный - 30 баллов. Средний балл по району составляет 39 баллов (39% выполнения). Задания составлены корректно и соответствуют возможностям обучающихся 9-х классов. Хорошо выполнены правовые задачи, задания на знание статей Конституции выполнены частично. Вызвали затруднения задания на знание правовых терминов, полномочий правоохранительных органов, признаков правового государства а также задания на расшифровку аббревиатур.

Рекомендации учителям:

- уделить большее внимание изучению статей Конституции РФ, посвященных основам конституционного строя, конституционным правам и обязанностям граждан, полномочиям государственных органов, в частности, изучить полномочия Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ;
- следует обратить внимание на изучение признаков правового государства;
- более тщательно изучить правовые термины и аббревиатуры;

10 класс:

Приняли участие 13 человек, 3 призера. Максимальный балл-48, минимальный-30 баллов. Средний балл составляет 39 баллов. Хорошо выполнены задания на установление соответствий, задания на знание полномочий государственных органов, видов юридической ответственности, частично выполнены правовые задачи. Вызвали затруднения задания на знание таких понятий как «частное» и «публичное право», «деликтоспособность». Большие затруднения вызвали задания на проверку знаний правовых терминов и аббревиатур, основ конституционного строя, положений Семейного кодекса РФ, в частности не знают условия заключения брака, признаки семьи, плохо разбираются в вопросах, связанных с правоспособностью и дееспособностью граждан. Плохо знают процессуальные отрасли права.

Рекомендации учителям:

- глубже изучить вопросы, связанные с процессуальными отраслями права;
- отдельно проводить работу по разбору правовых терминов и аббревиатур;
- уделить больше времени изучению основ конституционного строя (1 глава Конституции РФ);
- тщательнее изучать темы, связанные с теорией права, в частности, такие понятия, как частное и публичное право, материальное и процессуальное право, источники

- права;
- обратить большее внимание в Гражданском праве на правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, вопросы наследования и др;
- в Семейном праве доработать вопросы, связанные с условиями заключения брака;

11 класс:

Приняли участие 11 учащихся, один победитель и два призера. Предложенные задания корректны, но значительно выходят за рамки программы и требуют глубокого знания основ права. Участники неплохо справились с заданиями на знание времени наступления полной дееспособности и правоспособности физических лиц, выполнены правовые задачи на знание положений УК РФ, ГК РФ, не справились с задачей по экономическому спору в рамках арбитражного судопроизводства. Менее удачно выполнены задания на знание статей Конституции РФ. Большую сложность представляли задания по теории права, также, не знают виды и формы гражданских сделок, в Семейном кодексе - вопросы, связанные со способами и условиями расторжения брака, в Трудовом кодексе - категории граждан, имеющих статус «занятого», в Уголовном кодексе - виды преступлений. Также, традиционно вызвали затруднения вопросы, связанные со знанием правовых терминов и расшифровкой аббревиатур.

Рекомендации учителям:

- глубже изучать вопросы, связанные с арбитражным судопроизводством;
 - отдельно проводить работу по разбору правовых терминов и аббревиатур;
 - уделить больше времени изучению статей Конституции РФ;
 - тщательнее изучать темы, связанные с теорией права, в частности, такие понятия, как частное и публичное право, материальное и процессуальное право, источники права;
 - обратить большее внимание в Трудовом праве вопросам, связанным с занятостью граждан;
 - в Семейном праве доработать вопросы, связанные с порядком и условиями расторжения брака;
 - в Уголовном праве доработать вопросы, связанные с видами преступлений;
- в Гражданском праве лучше изучить виды и формы гражданских сделок.

ХИМИЯ

В муниципальном этапе олимпиады по химии в 2021-2022 учебном. году приняли участие 45 обучающихся 8-11 классов, 3 призовых мест, 7% от общего количества участников по химии

Олимпиадные задания по химии в 2021-2022 учебном году состояли из 4 модулей: модуль 1-тестовая часть, модуль 2-табличные задачи, модуль 3- расчетные задачи, модуль 4-химические свойства веществ. В основном /частники олимпиады справились с модулями 1 и 2. Важно отметить, что сложность заданий растет с каждым годом, это увеличивает низкий процент выполнения заданий.

Проанализировав результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, учителям **рекомендуется:**

1. Тренировать учащихся в решении расчетных химических задач повышенного уровня сложности.
2. Включить в план работы ОО предметные недели, конкурсы, интеллектуальные марафоны, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадными заданиями.
3. Усилить контроль за содержанием работы с одарёнными детьми с целью выявления практической и эвристической направленности обучения.
4. Обеспечить изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта педагогов района, подготовивших победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников.

БИОЛОГИЯ

В олимпиаде по биологии приняли участие 81 обучающийся, 13 призовых мест, 16% от общего количества участников.

7 класс

В олимпиаде по биологии в 7 классе приняли участие 12 учащихся. По итогам проведения муниципального этапа олимпиады определены 2 призера.

Задание включало в себя:

- тесты с выбором одного правильного ответа;
- тесты с выбором нескольких правильных ответов;
- выбор верного суждения;
- задание, требующее установления соответствия.

Анализ олимпиадной работы показал, что учащиеся 7 класса с заданиями справились частично. Затруднения вызвали следующие задания:

- тесты с выбором нескольких правильных ответов;
- задание, требующее установление соответствия.

Выводы:

Анализ олимпиадных работ по данным параметрам косвенно свидетельствует о недостаточном уровне сформированности умений делать выводы, выявлять причины и следствия.

8 класс

Олимпиадная работа по биологии в 8-х классах состояла из теоретической части, включающей 4 блока заданий. Первый блок - задание с выбором одного верного ответа: затруднения вызвали вопросы, касающиеся органоидов клетки и их функции; вопросы по темам первичной и вторичной полости тела (уровень выполнения -45%).

Второй блок предлагал тестовые задания с одним вариантом, но требующие предварительного многочисленного выбора, затруднения вызвали вопросы 2 и 4 по классификации и размножении растений (уровень выполнения -51%).

Третий блок предлагает суждения, с которыми учащийся соглашается или отклоняет (затруднения в вопросах зоологии) (уровень выполнения -40%)

Четвертый блок - это задания на соответствия (уровень выполнения 65%).

При подготовке учащихся к олимпиадам нужно большее внимание обратить на детальные вопросы при изучении органоидов клетки, внутреннего строения беспозвоночных, систематику и морфологию растений. По результатам проверки олимпиадных работ определены 1 победитель и три призера.

9 класс

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады по биологии показал, что уровень подготовки участников средний.: из 20 участников определены 1 победитель и 2 призера.

Максимальный балл за выполнение работы в 9 классе составлял 50 баллов. Победитель набрал 25 баллов, призеры-23,5 баллов.

В ходе анализа олимпиадных работ выяснилось:

Участники олимпиады успешно справились с вопросами курса ботаники (экологические группы растений, типы биотических связей).

Испытали затруднения при выполнении заданий;

- по морфологии животных;
- систематике растений;
- анатомии человека;
- особенности бактерий.

Допущены ошибки по темам:

- систематика растений и животных;
- характеристика отрядов классов животных и их особенностей;
- основные направления эволюции
- экологические группы растений и животных. Типы биотических связей в экосистемах.

Выполнение заданий второго, третьего и четвертого блока параллельно позволило оценить не только биологическую грамотность обучающихся, но и уровень сформированности общеучебных умений, навыков и способов деятельности, таких как умение проводить сравнение, делать выводы, выявлять причины и следствия.

Затруднения вызвали тестовые задания с одним вариантом ответа из четырех возможных, но требующих предварительного множественного выбора. Анализ олимпиадных работ по

данным параметрам косвенно свидетельствует о недостаточном уровне сформированности умений делать выводы, выявлять причины и следствия, представлять, что будет происходить в определенной четко указанной ситуации с объектом.

10 класс.

В олимпиаде по биологии приняли участие 18 человек. По результатам проверки олимпиадных заданий определены: 1 победитель-53 балла, 2 призера-45,43 баллов.

11 Класс.

В олимпиаде по биологии в 11 классе приняли участие 15 учащихся из 20 школ района. Участниками муниципального этапа олимпиады по биологии стали победители и призёры школьного этапа. Задания муниципального этапа состояли из теоретического тура. Определен 1 призер- 51 балл.

В ходе анализа олимпиадных работ выяснилось, что учащиеся 11 класса затрудняются:

- выполнять задания на установление соответствия.
- суждений, с которыми надо согласиться или отклонить;
- тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

В часть IV. необходимо было дать развернутые ответы на вопросы по физиологии человека. Итого, за этот блок задач ни один ребенок не получил хотя бы один балл.

Рекомендации:

1. Учителям биологии совершенствовать работу с учащимися используя различные формы: внеурочную работу, участие в конкурсах, онлайн олимпиады.
2. Обратить внимание на вопросы, связанные с генетикой и селекцией, физиологией животных, бактерий, а также с анатомией и физиологией человека.

ЭКОЛОГИЯ

В олимпиаде по экологии приняли участие 80 человек из числа учащихся 7-11 классов. Максимальный балл за выполнение работы в 7 и 8 классах составлял 66 баллов, а в 9 классе-78 баллов, в 10 и 11 классах- 88баллов. В 7-11 классах 7 было выявлено 1 победителя и 18 призеров.

Наиболее сложными вопросами были:

- задания, выявляющие экологическую культуру и экологически верное поведение как в практической общественной деятельности, так и в быту;
- не смогли дать полный ответ на задание, по определению правильности утверждений и обосновании ответа;
- в вопросах, требующих развернутого ответа и обоснования выбора на знание истории принятия экологических законов;
- нет полных, правильных и логически выстроенных ответов с обоснованием (применением экологических законов, правил, закономерностей).

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу с учащимися используя разнообразные формы: индивидуальную работу, кружковую работу.
- 2 Активизировать участие обучающихся в очных и дистанционных конкурсах для повышения мотивации детей.
- 3 . При подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты и типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2021 года.

ГЕОГРАФИЯ

В муниципальном этапе ВОШ по географии приняли участие 104 обучающихся 7-11 классов, выявлен один призер в 9 классе.

7 классы

Олимпиадные задания в 7 кл. состояли из блочных заданий на умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками иными условно графическими объектами, текстом). Лучше всего учащиеся справились с заданиями на описание 10 островов, установление соответствий между странами мира и их банкнотами.

Хуже всего выполнены задания, где нужно было указать формы, происхождение и расположение рельефа.

По результатам анализа выполнения олимпиадной работы в 7 классе, можно сделать следующие **выводы:**

1.У обучающихся не сформировано умение определять по описанию названия географических объектов.

1 .У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст и извлекать из него необходимую информацию.

2 .Большинство обучающихся не знают формы рельефа и не умеют определять их по рисункам.

Рекомендации:

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать по их изображениям.
 - Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
 - Активизировать работу по сопоставлению географических карт различной тематики.
- Сформировать комплекс умений работы с географической картой.

8 классы

Олимпиадные работы по географии в 2021 учебном году состояли из тестовых заданий (20 вопросов - 20 баллов) и теоретической части. В теоретической части возникли трудности в задании 1 при работе с физической картой: определение географических объектов, из 25 участников, только двое смогли набрать по 11, 12 баллов. В ходе выполнения задания 2, при определениях названий и происхождений форм рельефа, из возможных 20 баллов, 2 ученика набрали 3 балла, двое - по 1.5 б. Ученики и со 2 заданием не справились. Возникли затруднения и в задании 3, вследствие чего детям не удалось выполнить его и только 2 ученика набрали по 9 баллов. В задании 4 участники столкнулись с такими трудностями, как определение стран по описанию. При выполнении тестового тура возникли трудности. Из 20 возможных, никто не смог выполнить правильно и половину заданий. Хуже всего справились с заданиями 3 и 4.

Рекомендации:

- Тренировать учащихся в распознавании стран по географическому описанию.
- Совершенствовать навыки работы с картой.
- Активизировать работу по определению основных географических закономерностей .
- Развивать у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности;

9 класс

В муниципальном этапе олимпиады участвовали 21 учащийся 9 класса из 20 школ района.

Большинство олимпиадных заданий были повышенного уровня сложности, что сильно отразилось на результатах их выполнения. Анализ работ показал, что учащиеся 9 классов хуже всего участники справились с заданиями на определение регионов по описанию (задание 2) и определению населенных пунктов по климатограммам (задание 3). Уровень выполнения заданий по определению характера процессов по представленной динамике (задание 4.) и регионов по показателям рейтинга (задание 5) выявил сложности с логикой мышления, умением пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др., а так же установлением причинно-следственных связей географических процессов и явлений. 62% участников набрали от 2 до 10 баллов, выполнив в основном тестовые задания. По итогам проверки олимпиадных заданий 9 класса выявлен один призер.

Рекомендации:

1. Усилить работу с мотивированными детьми по решению задач, ориентированных на выявление у обучающихся различных навыков: знание особенностей расположения различных географических объектов, специфики формирования пространственного рисунка распространения различных природных явлений и т. д.
2. Уделять особое внимание формированию умений определять логические цепочки и причинно-следственные связи (например, взаимосвязи компонентов ландшафта, их зависимость от общепланетарных и региональных географических закономерностей).
3. Практиковать решение задач на сопоставление в соответствии с заданными критериями различных географических объектов, территорий, стран и т.п., а также задач картографического содержания.

4. Активизировать работу по участию школьников в заочных и дистанционных олимпиадах. 10-11 классы

В олимпиаде также приняли участие 38 учащихся 10-11 классов. Задания состояли из двух туров (тестового и аналитического). По итогам анализа олимпиадных работ, участники показали низкий уровень владения базовым курсом географии и неумение устанавливать причинно - следственные связи между природным явлением и причиной его возникновения, между природными факторами размещения и отраслями хозяйства. Наибольшие затруднения вызвали задания на знание материала курса «Природно-хозяйственные зоны России».

Рекомендации:

1. Систематически отрабатывать с учащимися понимание географической терминологии.
2. Отрабатывать умения, необходимые для решения географических задач.
3. Формировать умение определять субъект федерации по приведенным характеристикам ее соседей, страну по описанию ее крупнейших городов.
4. Обучать учеников анализировать экономико-географическое положение городов. Повторять топонимику городов.
5. Формировать умение определять по физико-географической характеристике природный объект.
6. Больше времени отводить работе с картой.
8. Необходимо сформировать систему работы по выявлению одаренных детей и развитию их географических способностей.
9. Активизировать работу по участию школьников в заочных и дистанционных олимпиадах.

ФИЗИКА

В 2021-2022 уч.году отмечается очень низкий процент активности участия детей в муниципальном этапе по физике, что свидетельствует о низком уровне мотивации интереса. В 7 классе участвовали лишь 3 человека, в 8 классе 2 участника, в 9 классе 3 участника, в 10 классе 3 участника, в 11 классе 5 участника, из которых не было выявлено ни одного победителя и призера.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что большинство обучающихся владеют только базовым уровнем знаний. Обучающиеся не умеют пользоваться формулами, отсутствует система работы по применению общих правил при решении задач. Большое значение для формирования у учащихся навыков решения задач имеют единые требования к технике оформления записей. Задачи нужно было решить в общем виде, а уж затем производить числовые расчеты. Числовые значения величин целесообразно подставлять в формулы с наименованиями. Это обязывает следить, чтобы все единицы величин были взяты в одной системе.

Причины затруднений заключаются в сложности производить математические вычисления и отсутствии мотивации у обучающихся на выполнение олимпиадных заданий.

Необходимо проводить следующие виды учебной работы:

активизация познавательной деятельности на уроках различными формами, методами, приемами;

С систематическое выполнение заданий на перевод внесистемных единиц (простые и сложные переводы);

У отработка навыков решения физических задач по алгоритму;

У включение в содержание урока решения задач повышенного уровня.

АСТРОНОМИЯ

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по астрономии участвовали 10 учащихся. По итогам олимпиады по данному предмету победители и призеры не определены

По итогам анализа выполненных работ, отмечается недостаточное владение межпредметными связями и низкий уровень качества подготовки обучающихся, в частности по решению астрономических задач.

Рекомендации учителям:

- формировать умение применять знания законов астрономии и физики;
- тренировать в решении астрономических задач;

- обратить внимание на решение творческих заданий повышенного уровня;
- использовать межпредметные связи с предметами естественно-научного цикла.

ЭКОНОМИКА

В муниципальном этапе олимпиады по экономике приняли участие 22 обучающихся 10-11 классов.

Вид задания	Характеристика задания	Проверяемые знания, умения
1 тест	Определение правильности или ошибочности утверждений «верно» - «неверно»	Сформированность представлений об экономической сфере жизни общества. Знание ключевых экономических понятий и определений. Умение выделять существенные признаки экономических объектов
2 тест	Тестовые задания с выбором 1 ответа из 5 вариантов	
3 тест	Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из 5 вариантов	
1 задача	Познавательные и практические задачи различной степени сложности, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека с применением знаний по экономической теории и математических приёмов
2 задача		
3 задача		
4 задача		

В целом у участников наблюдается низкий уровень знаний при ответах на тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов из 5 вариантов и при решении задач. Успешность выполнения заданий этого вида зависит как от знаний, так и от компетенций учеников: практических навыков анализа, сопоставления, выявления общего и особенного, умения делать обоснованные выводы и обобщения.

К решению экономических задач приступил 1 участник. По итогам проверки олимпиадных заданий определен 1 призер в 10 классе. Одной из объективных причин столь низкого уровня знаний по экономике является отсутствие данного предмета в учебном плане ОУ.

Рекомендации:

- разработать учебные и внеурочные курсы по экономике;
- использовать банк заданий при планировании урочной и внеурочной деятельности;
- планировать занятия с учащимися с учетом испытываемых затруднений и пробелов в знаниях;
- расширить область практических умений и навыков учащихся по экономике.
- активно привлекать к олимпиадному движению учащихся 7-9 классов.

ИНФОРМАТИКА

В муниципальном этапе ВОШ по информатике в 2021-2022 учебном году не приняли участие лишь 6 учащихся из 8 класса.

Олимпиадные задания состояли из 2 туров. Максимальный балл за оба тура - 500. Однако, заявленные участники не смогли справиться ни с одним из предложенных заданий и получили 0 баллов, показав недопустимо низкий уровень подготовки к олимпиаде.

Рекомендации:

1. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала;
2. Активно использовать архивный банк олимпиадных заданий в учебном процессе;
3. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
4. Тренировать в решении заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности учащихся и логическое мышление;
5. активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительных источников знаний, продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.
6. предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и

результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

ИСКУССТВО (МХК)

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по Искусству был проведен в один тур с участием 40 школьников 7-11 классов. Олимпиадная работа для 7-9 классов состояла из 7 заданий. Максимальное количество баллов за все задания - 125, участники получили от 16 до 60 баллов. Затруднения у учащихся вызвали задания: 1, 3, 5, 7. Олимпиадная работа для учащихся 10-11 классов состояла из 8 заданий. Максимальное количество баллов за все задания 238 баллов, участники получили от 34 до 49 баллов. Затруднения у учащихся вызвали задания: 1, 4, 5, 6, 7, 8.

Анализируя результаты олимпиады по Искусству (мировой художественной культуре), можно сделать вывод, что задания, предложенные в 7-11 классах, соответствовали материалу учебной программы. Творческие задания позволяли каждому проявить себя в удобной для него творческой работе. Однако, обучающиеся плохо справились с данной работой и по итогам проверки определен 1 призёр в 8 классе. В результате нет победителей и призеров. Учащиеся не смогли полностью раскрыть свои способности по самостоятельному поиску и осмыслению нужной информации.

Рекомендации:

1. обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к олимпиаде, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление;
2. предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;
3. обеспечить тесное сотрудничество учителей изобразительного искусства, музыки, истории, литературы, русского языка при подготовке обучающихся к олимпиаде по МХК.

ОБЖ

В 2021-2022 учебном году в олимпиаде по ОБЖ приняли участие 67 обучающихся 7-11 классов.

Муниципальный этап Олимпиады состоял из двух туров индивидуальных состязаний участников (теоретического и практического) для обучающихся 8-11 классов). Теоретический тур включал выполнение школьниками письменных заданий по различным темам школьного курса по ОБЖ, проводился отдельно в трех возрастных группах: 7-8-9 классы 10-11 классы. Тематика и содержание теоретических заданий для обучающихся определялось содержанием программного курса по ОБЖ и предусматривало вопросы по террористической безопасности, ПДД, автономному существованию в природной среде, чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера и защите от них, а также по основам военной службы. Анализ результатов олимпиады свидетельствует о том, что необходимо более качественно отбирать кандидатов для участия в муниципальном туре, т.к. 75% обучающихся в теоретическом туре выполнили менее 50% работы, что говорит о низком уровне теоретической подготовки обучающихся.

Результаты практического тура свидетельствуют о том, что обучающиеся показали хороший уровень практической подготовки, несмотря на недостаточный уровень материально-технической базы школ по оснащению кабинетов ОБЖ. Немаловажную роль в этой ситуации, сыграли пятидневные военно-полевые сборы для обучающихся 10 класса и практическая направленность в преподавании предмета. Лучше всего участники справились с заданием на знание этапов сборки и разборки АК-74.

Типичные ошибки практического тура:

1. ПМП при артериальном кровотечении-не разговаривают с пострадавшим во время оказания НМП, не указывают время наложения жгута, не кладут тампонаду на место кровотечения.
2. При применении элементов страховочного снаряжения-неумеют вязать бочковый узел.
3. При надевании ОЗК - на незараженной местности сначала надевают противогаз, допускают ошибки при снятии плаща, нарушают последовательность действий.

4. ПМП при клинической смерти для проведения ИВЛ не кладут валик под голову.

По итогам двух туров олимпиады по ОБЖ были выявлены 3 победителя и 10 призеров.

Рекомендации педагогам:

1. Усилить теоретическую и практическую направленность преподавания курса ОБЖ с учётом результатов участия в олимпиаде.
2. Использовать материалы муниципального этапа ВОШ для подготовки обучающихся в течение учебного года к олимпиаде.
3. Формировать правовое, нравственное и экономическое понимание задач безопасности жизнедеятельности;
4. Совершенствовать материально-техническую базу по предмету.

ТЕХНОЛОГИЯ

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по Технологии проходил в два этапа: теоретический тур - выполнение практического задания и защита проектной работы.

В 2021-2022 учебном году в олимпиаде приняли участие 40 девочек и 32 мальчика. Результаты олимпиады: 7 победителей и 15 призеров.

В 7 классе . Олимпиадная работа состояла из 7 заданий. Максимальное количество баллов за все задания - 125, участники получили от 16 до 115 баллов. Затруднения у учащихся вызвали задания: 1, 3, 7.

- В 8-9 классах олимпиадная работа состояла из 25 заданий. Максимальное количество баллов за все задания - 125, участники получили от 30 до 105 баллов. Затруднения у учащихся вызвали задания: 14 , 7.

- В 10- 11 классах олимпиадная работа состояла из 25 заданий, максимальное количество баллов за теорию 110 баллов, участники получили от 34 до 90 баллов. Затруднения у учащихся вызвали задания: 1, 4, 6, 8.

С защитой проектной работы справились 70% все участников. Однако, с выполнением практического задания справились не все девочки.

Проанализировав результаты олимпиады можно сделать следующие выводы:

- учащиеся не всегда верно отвечали на тестовые задания;

Хотя задания, предложенные в 7-11 классах, соответствовали материалу учебной программы. Творческие задания позволяли каждому проявить себя в удобной для него творческой работе. Не все участники справились с данным заданием. Одной из причин этого является плохое оснащение кабинетов технологии во многих школах района. Наряду с этим, учащиеся не смогли полностью раскрыть свои способности самостоятельного поиска и осмысления нужной информации, связанной с практической работой, и плохо ориентировались в материале.

Рекомендации:

1. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к олимпиаде, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся и логическое мышление;
2. Использовать разнообразные формы и методы урочной и внеурочной работы, направленные на создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых учащихся.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Муниципальный этап предметной олимпиады по физической культуре проводился в два тура, на базе МКОУ «СОШ» с. п. Урвань. Всего приняли участие 48 девушек и 42 юношей с 7 по 11 классы.

По итогам 2 туров среди девушек выявлено 4 победителя и 13 призера, среди юношей- 4 победителей и 13 призеров, что составило 38 % и 28 % от общего числа участников соответственно. По итогам анализа олимпиадных заданий можно сделать вывод, что с первым туром успешно справились 40 процентов участников, а со вторым туром - 89%, что свидетельствует о хорошей физической подготовленности участников.

Рекомендации учителям физической культуры:

1. Увеличить количество часов, выделяемое на теоретическую подготовку.
2. Совершенствовать работу по формированию теоретико-методического компонента в процессе реализации программного материала по физической культуре
3. Активизировать работу по формированию основных навыков физподготовки в урочной и внеурочной деятельности.