



Аналитическая справка
по итогам экспертизы рабочих программ воспитания общеобразовательных
учреждений Урванского муниципального района

С первых дней 2020-2021 учебного года во всех 20 образовательных организациях района ведется определенная работа, чтобы перестроить свои программы воспитания согласно утвержденным поправкам к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

С 1 сентября 2021г. все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»).

С 2021-2022 учебного года в образовательных организациях Урванского района появятся новые программы воспитания обучающихся. Поправки в Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выводят на новый уровень такие понятия, как формирование чувства патриотизма, гражданственности подрастающего поколения.

Процесс разработки собственных школьных рабочих программ воспитания в образовательных организациях района начался с рассмотрения вопросов по разработке Программы воспитания на совещаниях классных руководителей, совещаниях при директоре, педагогических советах; с анализа основных понятий, как: «воспитание», «цель воспитания», «результат воспитания», «задачи воспитания», «направления воспитания», «виды деятельности», «формы деятельности», «содержание деятельности».

Для эффективной организации работы по подготовке образовательных организаций к разработке и своевременному внедрению Рабочих программ воспитания в соответствии с примерной программой, поэтапно реализовывался план мероприятий («дорожная карта») по разработке и внедрению Рабочей программы воспитания в образовательных организациях в Кабардино-Балкарской Республике. Была определена базовая школа, внедряющая примерную программу воспитания, муниципальный координатор, проведен семинар по вопросам реализации рабочей программы воспитания, создана муниципальная рабочая группа (приказ РУО №260-ОД от 16 декабря 2020г.).

К составлению программ воспитания были привлечены и родительская и ученическая общественность – родительские комитеты, ученические советы. У всех них есть свое представление о том, что важно для школьного воспитания, и эти мнения, безусловно, учитывались, но в условиях

сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуации очень затруднительно было организовать их работу и реализовывать в полном объеме все мероприятия модулей.

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений» в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в целях получения достоверной информации о подготовке рабочих программ воспитания и оказания помощи образовательным организациям по решению выявленных затруднений, была проведена экспертиза программ воспитания образовательных организаций на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по вопросам воспитания обучающихся, утвержденным приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 (приказ РУО №128-ОД от 11.06.2021г.).

Структура представленных рабочих программ воспитания всех 20 общеобразовательных организаций соответствовала структуре Примерной программе воспитания (наличие разделов: особенности воспитательного процесса в образовательной организации; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; самоанализ воспитательной работы).

В ходе проведения экспертизы, появлялись программы (в 4 ОУ), в которых, в разделе «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», не описывалась специфика именно своей деятельности в сфере воспитания: расположения школы, особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимые партнеры школы, особенности контингента обучающихся, оригинальные воспитательные находки школы, а также важные для школы принципы и традиции воспитания. В 5 ОУ также не были прописаны особенности организации воспитания и традиции образовательной организации, расположение и партнеры школы. В двух школах данный раздел, как и в Примерной программе воспитания, содержит полное описание особенностей организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, значимыми партнерами школы, важными для нее принципами и традициями.

Большинство школ (18 ОУ) в разделе «Цель и задачи воспитания» сформулировали цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели на основе базовых общественных ценностей.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» все 20 образовательных организаций показали, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями выбраны: «Ключевые общешкольные дела», «Детские

общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Анализ также показал, что 10 школ включили в свою рабочую программу воспитания все предложенные вариативные модули, но описать содержание и специфику деятельности в каждом из них им удалось лишь частично. Это могло быть связано с установкой, что нужно обязательно все модули включить в свою программу. А это совсем не так.

Не все школы (4 ОУ) показали в разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы», каким образом в их школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Ведущий специалист МКУ Урванское РУО
Кагазежева З.Х.