Приложение
к приказу МКУ Урванского РУО
№151-ОД от 29.06.2022г.

Методические рекомендации
по организации воспитательной работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, а также в работе с дезадаптированными детьми

В своей работе заместители директоров образовательных учреждений по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители должны руководствоваться:

1. Законом РФ «Об образовании»
2. Конвенцией ООН «О правах ребенка
3. Семейным кодексом РФ: глава 11 ст.54, 56, 57 (права несовершеннолетних детей), глава 12 ст. 63, 64 (права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей).

Работа по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками строится в соответствии с комплексными планами работы, которые предусматривают взаимодействие классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, медицинской службы. Вся работа начинается с деятельности классного руководителя, который лучше других знает своих учеников. Основная задача классного руководителя – скоординировать все воспитательные влияния на школьников в целях развития личности посредством включения их в многообразные виды деятельности и взаимоотношений: решает задачи разрушения трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Главное направление в работе классного руководителя:

- это забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений;
- формулирование положительного «Я»;
- создание обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности;
- анализ каждого этапа результата деятельности ученика, его достижений, поощрение положительных изменений.

Важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни является ликвидация пробелов в учёбе учащихся. Если учащийся по каким-либо причинам имеет пробелы по каким- либо предметам, у него появляется внутренний психологический дискомфорт. Ребёнок ощущает себя не нужным на уроке, ему скучно.

Ведущая деятельность школьника – учебно-познавательная: систематические прогулы, стойкая неуспеваемость по нескольким предметам

вызывают нарушение системы самооценки подростка, повышенную тревожность и, как следствие, конфликтность и агрессию.

Контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, снять «синдром неудачника».

Контроль посещаемости занятий является следующим важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся, особенно из детей «группы риска», в занятия спортом, кружковую работу, привлечение к участию в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях – важнейшие направления воспитательной деятельности, способствующие развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения, значительно ограничивают риск мотивации на асоциальное поведение.

Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни.

Неотъемлемой частью в профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, является работа с семьёй:

1. Установление и поддержка постоянной связи с родителями.
2. Выработка единых требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка.
3. Привлечение родителей к организации работы с классом.
4. Педагогическое просвещение родителей. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника, учить их понимать ребёнка, опираясь на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.
5. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
6. Посещение семей школьников. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Все посещения должны быть зафиксированы в журнале учета посещений. Некоторые посещения проводятся совместно с социальным педагогом, а иногда и с инспектором ОПДН, особенно в семьи, состоящие на профилактическом учете или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании работа проводится одновременно с родителями и детьми. Как правило, необходимо обращаться за рекомендациями к педагогу-психологу.

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуального конкретного плана мероприятий направленных на коррекцию девиантного поведения обучающегося.

Необходимо изучить и иметь полную информацию о семье, которая может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);
- конфликтной (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

Поскольку педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя как определение отклонений от нормы, так и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе, то чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, творчество;
- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационнотехнические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыкальные группы, кому подражает, кто является идеалом для подражания.

В среднем возрасте девиантное поведение стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, несамостоятельны, преждевременно взрослеют. К недостаткам поведения относятся: грубость, невыдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты с окружающими.

На данном этапе необходимо

- подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и за свою деятельность;

- учить различать истинную и ложную красоту человека;

- воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку;

- формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку;

- правильно подобрать поручение в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников;

- создавать «ситуации успеха» в учебном процессе;

- организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений.

Старшие подростки, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей у них еще нет. Назревает конфликт между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями.

Классному руководителю необходимо организовать:

- общение в микрогруппах ближайшего окружения;

- деятельность, направленную на самопознание и самоопределение учащихся;

- формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду для личных и общественных целей.

Принципом работы с учащимися «группы риска» является гуманно-личностный подход к ребенку. Несмотря на то, что такой подход предполагает отношения, основанные на доброте и мягкости, любви и уважении, нельзя превращать его во вседозволенность, всепрощение и заискивание перед учениками. Крайности воспитательного стиля противопоказаны в педагогике. Должны соблюдаться определенные границы личностного подхода.

При планировании воспитательной работы классного руководителя рекомендуется:

- провести анализ результатов воспитательной работы за прошедший учебный год;

- поставить задачи воспитательной работы;

- выделить основные разделы плана.

Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.

Поскольку социальная адаптация – это включение индивида или группы в социальную среду, приспособление их к соответствующим правилам, системе норм и ценностей, практике и культуре организации, то социальная дезадаптация подростков – это нарушение процесса социального развития, социализации индивида.

Признаки социальной дезадаптации – нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения и деформация системы ценностных ориентаций, утрата социальных связей с семьёй и школой, ухудшение нервно – психического здоровья, увеличение ранней подростковой алкоголизации, склонность к суициду.

Однако социальная дезадаптация – процесс обратимый, можно не только предупреждать отклонения в социальном развитии детей и подростков, но и управлять процессом ресоциализации социально дезадаптированных детей и подростков. Поэтому на сегодняшний день актуальной задачей стало формирование новой социальной политики профилактики детской безнадзорности и социального сиротства. И первым человеком в ОУ, которому принадлежит основная роль в профилактике дезадаптации является классный руководитель.

Основная цель в работе с такими детьми – социальная защита и поддержка нуждающихся в этом детей, их реабилитация и помощь в жизненном определении.

Задачами в работе с дезадаптированными детьми и подростками являются:

- профилактика безнадзорности, бродяжничества, дезадаптации;
- оказание медико – психологической помощи таким детям;
- формирование у детей и подростков положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми;
- психологическая и педагогическая поддержка, способствующая ликвидации кризисных состояний личности;
- содействие в решение внутрисемейных конфликтов, если в этом есть необходимость…
- способствовать созданию комфортной обстановки в коллективе, где обучаются такие дети.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от декларативной формы общения с родителями и учащимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители), но и педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в программе профилактики правонарушений. Применение творческих подходов в этой работе, личной ответственности за работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Методические рекомендации по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков

1. Возможности классного руководителя в отношении учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин; методы и формы взаимодействия на учащихся в плане профилактики безнадзорности

• Активизация деятельности классного руководителя в отношении учащихся, прогуливающих уроки.
• Беседа классного руководителя с учащимся индивидуально, а также на классном часе.
• Активное вовлечение учащегося в занятия спортивных секций, художественных коллективов, общественную жизнь класса.
• Своевременное информирование родителей этих учащихся (телефонный звонок, записка через соседа, посещение на дому).
• Привлечение родительского комитета к работе с таким ребенком.
• Беседа психолога с этим учащимся.
• Беседа социального педагога с прогульщиком.
• Вызов прогульщика с родителями на заседание совета профилактики школы.
• Вызов на педагогический совет школы.
• Вызов на заседание комиссии по делам несовершеннолетних.

2. Формы и методы работы с семьей по профилактике правонарушений обучающегося

• Ознакомление учащихся с правилами поведения школьника.
• Единство требований педагогического коллектива и родителей в отношении соблюдения правил поведения.
• Консультирование учащихся о правилах поведения в общественных местах во время экскурсий, дискотек, посещений театров и др.
• Пропаганда здорового образа жизни (режим труда и отдыха, режим питания, гигиена, занятия физкультурой и спортом, профилактика заболеваний и т.д.).
• Приобщение к общественной жизни класса и школы.
• Просветительские беседы с родителями об ответственности подростков с привлечением специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних.
• Тематические классные часы об ответственности подростков за правонарушения с привлечением социального педагога и специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних, ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних.
• Использование возможностей службы охраны школы (обращение к охраннику в случае правонарушения учащегося во время урока или перемены).
• Организация работы родительского комитета с отдельными семьями.
• Посещение учащегося на дому вместе с милицией.
• Постановка на внутришкольный учет.
• Приглашение родителей на заседание совета профилактики школы, малый педсовет, большой педсовет, на комиссию по делам несовершеннолетних.
• Наблюдение, убеждение, предъявление требования, поощрение и другие методы.

3. Эффективность работы педагогического коллектива в отношении повышения уровня культуры обучающихся (внешний вид, речь, поведение на уроке и перемене, сохранность имущества школы). Методы и формы работы.

• Знакомство обучающихся с правилами поведения в школе.

• Предъявление единых требований к учащимся со стороны педагогического коллектива в отношении внешнего вида, речи, поведения на уроке и перемене, к сохранности имущества школы.

• Разработка и проведение тематических классных часов, бесед, лекций на темы этики и морали.

• Усиление роли учителя в плане недопустимости сквернословия, личный пример учителя в культуре речи и общении.

• Систематический контроль за сохранностью имущества школы и порядком на ее территории, выявление нарушителей (порча сантехники, стен, дверных табличек, столов, парт и другой мебели и сантехники и т.д.).

• Создание ремонтных бригад для восстановления испорченной мебели.

• Организация дежурства по классу и школе.

• Организация генеральной уборки классов, рекреаций, территории школы.

• Включение в план воспитательной работы посещения музеев, театров, библиотек города.

• Привлечение обучающихся к участию в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях.

• Использование школьной мастерской для демонстрации моделей одежды делового стиля.

4. Действия учителя в отношении обучающихся, замеченных в табакокурении и распитии спиртных напитков. Профилактика вредных привычек, наркомании, токсикомании.

• Просветительская работа среди обучающихся и родителей о вреде курения, алкоголя и наркотических веществ с привлечением специалистов-наркологов (родительский лекторий, система классных часов, просмотр видеофильмов с обсуждением в классе, выпуск стенной печати, подготовка учащимися рефератов по данным темам и т. д.).

• Предъявление требований к родителям о контроле над образом жизни ребенка во внеурочное время (круг общения, недопустимость пребывания на улице позднее 22 часов, контроль над наличием и использованием карманных денег, внимание к одежде ребенка и др.).

• Индивидуальная беседа с обучающимися, замеченными в распитии спиртного или курении.

• Информирование родителей этого ученика.

• Обследование обучающегося у нарколога.

• Обращение к социально-психологической службе в отношении этого ученика.

• Использование возможностей оздоровительного медицинского комплекса школы.

• Направление обучающихся на консультацию в центр психолого-педагогической помощи семье и детям.
• Использование возможностей ОПДН и МКДН и ЗП в разрешении данной проблемы.
• Профилактика здорового образа жизни, повышение уровня культуры обучающихся.

5. Рекомендации по организации летней занятости обучающихся в плане профилактики безнадзорности

• Выявление семей, ограниченных в материальных средствах.
• Помощь этим семьям в постановке на учет в службе социальной защиты населения.
• Организация бесплатного питания в школе детям из этих семей.
• Обеспечение бесплатными учебниками.
• Помощь в определении обучающихся в летний оздоровительный лагерь при школе.
• Помощь в трудоустройстве подростков в период летних каникул.
• Активизация профориентационной работы среди подростков.

Ведущий специалист МКУ Урванское РУО
Кагазежева З.Х.