

**МКУ «Управление образования
местной администрации Урванского муниципального района КБР»**



Утверждено
на заседании методического совета
Управления образования
протокол №_8 от «_26_» июля 2022 года

Анализ мониторинга системы работы со школами с низкими результатами
обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных
социальных условиях

Нарткала, 2022г.

Анализ мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Мониторинг системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Кабардино-Балкарской Республике проводился в соответствии с приказом Минпросвещения КБР от 01.07.2022 г. № 22/71 «О проведении мониторинга системы работы в КБР со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», приказом Управления образования Урванского муниципального района от 04.07.2022г. №160-ОД «О проведении мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Урванском муниципальном районе»

Мониторинговое исследование предполагало сбор данных, их статистическую обработку с целью выявления **ОО**, показывающих **стабильно** низкие результаты, а также особенности работы с ними.

Основными показателями мониторинга являлись:

- выявление школ с низкими результатами обучения
- определение динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения
- мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях
- мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов
- профилактика учебной неуспешности в **ОО** региона

Методы сбора информации

При проведении мониторинга используются следующие формы сбора информации:

- формирование запроса в образовательные организации;
- сбор статистических данных общеобразовательных организаций;

В Урванском муниципальном районе выявились 3 школы с низкими образовательными результатами. Из них 1 **ОО** вошла в проект «500+», а 2 **ОО** вошли в **ШНОР**. Со всеми **ОО** ведется одновременно с применением одних и тех же методов работы. Для идентификации школ со стабильно низкими образовательными результатами были использованы критерии и показатели, утвержденные как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Анализ представленных образовательными организациями данных показал следующее

Выявление школ с низкими результатами обучения	Количество ОО , в которых выявлены риски снижения образовательных результатов:	Кол-во
	территориальная принадлежность школы	1
	территориальная отдаленность школы	1
	низкий экономический потенциал района, бедность его инфраструктуры	0

	ограниченность культурных и образовательных ресурсов	2
	дефицит педагогических кадров	2
	сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья)	2
	Неблагоприятная школьная атмосфера	0
	недостаточно сформированные практики школьного управления	0
	Доля ОО муниципалитета, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов:	25%
	территориальная принадлежность школы	10 %
	территориальная отдаленность школы	0
	низкий экономический потенциал района, бедность его инфраструктуры	0
	ограниченность культурных и образовательных ресурсов	25%
	дефицит материальной базы и инфраструктуры, в том числе устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники	10%
	дефицит педагогических кадров	25%
	сложный контингент (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья)	25%
	неблагоприятная школьная атмосфера	10%
	недостаточно сформированные практики школьного управления	15%
	Доля школ, попадающих в нижний квартиль при ИСБШ, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов обеспеченность обучающихся дополнительным образованием	10%
	Доля обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей школьника имеет высшее образование, в школах, попадающих в нижний квартиль школ региона по значению ИСБШ, от общей численности обучающихся в школах региона	8,2%

	Доля обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей школьника имеет высшее образование, составляет менее 3% от общей численности обучающихся в школах района	9,3%
	кадровая обеспеченность	23%
	материально-техническая обеспеченность	21%
	обеспеченность обучающихся дополнительным образованием	25 %
	достаточность финансовых ресурсов	2%
	учебно-методическая обеспеченность	38%
	Доля ОО муниципалитета, в которых устранены ресурсные дефициты:	20%
	кадровая обеспеченность	18%
	материально-техническая обеспеченность	17%
	обеспеченность обучающихся дополнительным образованием	22%
	достаточность финансовых ресурсов	1,5
	учебно-методическая обеспеченность	34%

2. Определение динамики образовательных результатов

Таблица 2

Определение динамики образовательных результатов	Доля ОО, демонстрирующих положительную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ВПР	2%
	Доля ОО, демонстрирующих положительную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ОГЭ	2%
	Доля ОО, демонстрирующих положительную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ЕГЭ	2%

	Доля школ с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие	2%
	ВПР Доля ОО, демонстрирующих отрицательную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ВПР	0%
	Доля ОО, демонстрирующих отрицательную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ОГЭ 3 %	2%
	Доля ОО, демонстрирующих отрицательную динамику образовательных результатов по русскому языку или математике на ЕГЭ	2%

3. Мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях

Таблица 3

Мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях	Доля ОО муниципалитета, в которых выявлены ресурсные дефициты: учебно-методическая обеспеченность	22%
	Кадровая обеспеченность	21%
	материально-техническая обеспеченность	23%
	обеспеченность обучающихся дополнительным образованием	21%
	достаточность финансовых ресурсов	2%
	Учебно-методическая обеспеченность	36%
	Доля ОО муниципалитета, в которых устранены ресурсные дефициты	19%
	кадровая обеспеченность	20 %
	материально-техническая обеспеченность	21%
	обеспеченность обучающихся дополнительным образованием	20%
	достаточность финансовых ресурсов	1,8%
	учебно-методическая обеспеченность	34,7%

4. Мониторинг образовательных результатов в ШНОР Таблица 3

Мониторинг образовательных результатов в ШНОР обучающихся начального общего образования:		
базового уровня -	Доля обучающихся, успешно выполнивших базовый уровень согласно требованиям ФГОС НОО	26%

высокого уровня	Доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного/высокого уровней	25%
Мониторинг образовательных результатов в ШНОР обучающихся основного общего образования:		
базового уровня -	Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации базового уровня	87%
высокого уровня	Доля обучающихся, успешно выполнивших задания повышенного/высокого уровней	1,5%
Мониторинг образовательных результатов в ШНОР обучающихся среднего общего образования:		
базового уровня -	Доля обучающихся, успешно выполнивших базовый уровень согласно требованиям ФГОС	67 %
высокого уровня	Доля обучающихся, успешно выполнивших базовый уровень согласно требованиям ФГОС	0,3%

5. Профилактика учебной неуспешности в ОО региона Таблица 5

Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	100%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	26%
Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	Неуспевающих нет

Анализ кадрового состава (уровень образования, возраст, уровень квалификации, стаж педагогической деятельности), представленные данные свидетельствуют о том, что низкие результаты обучения показывают, прежде всего, обучающиеся тех школ, в которых педагоги имеют низкий уровень квалификации, недостаточный уровень образования. Анализ социальных условий показал, что наличие определенных неблагоприятных социальных факторов имеют очень серьезное влияние на причины низких образовательных результатов. К их числу следует транспортная удаленность, ограничивающая доступ к структуре ДОП образования, размещенной в основном в муниципальных центрах. Результаты мониторинга показали позитивную динамику повышения качества образовательных результатов у обучающихся по сравнению с 2021 годом. Решается также проблема кадрового обеспечения ШНОР. Разработан план сетевого взаимодействия между ОУ, реализуется план мероприятий временно-действующего методического семинара.