

Программа
обеспечения объективности процедур оценки качества образования

I. Паспорт программы

Правовое основание разработки программы	п.12.1 ч.1 ст.8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Ответственные исполнители	МКУ «Управление образования Урванского муниципального района КБР»
Цели программы	Повышение эффективности механизмов управления системой образования на основании объективных результатов оценочных процедур
Задачи программы	1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования 2. Выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными организациями 3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов 2. Сокращение числа школ, у которых выявлены признаки необъективности 3. Информационная открытость результатов мероприятий по оценке качества образования
Срок реализации программы	2022-2025 годы

II. Содержание проблемы и необходимость ее решения программными методами

В Урванском муниципальном районе КБР остается актуальной задача объективности процедур оценки качества образования.

Анализ объективных результатов оценочных процедур необходим для того, чтобы в дальнейшем скорректировать действия по повышению уровня и качества знаний учащихся, эффективности принимаемых в этой части решений.

Целью данной Программы является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций.

В этой связи достижение конечного результата невозможно без комплексного подхода к решению проблемы объективности качества

образования.

Только комплексное сочетание мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях, выявлению и профилактической работе с образовательными организациями, показывающими признаки необъективности, а также формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, позволит решить проблемы качества образования в целом.

Программа разработана в рамках обеспечения преемственности в работе по данному направлению на основании программы, утвержденной 26 октября 2022 г. приказом Министерства Просвещения и науки КБР № 22/882.

III. Основные мероприятия Программы обеспечения объективности процедур оценки качества образования

Для повышения объективности оценки образовательных результатов планируется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.

2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременное принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

В раздел 1 включены мероприятия по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры, в том числе контроль за соблюдением требований к процедуре проведения и технологии оценки результатов.

В разделе 2 определены мероприятия по выявлению ОО с необъективными результатами с применением аналитических методов обнаружения признаков недостоверности результатов в конкретных образовательных организациях и муниципальных образованиях, обеспечение выборочного контроля и перепроверок при проведении оценки качества образования.

В разделе 3 преобладают мероприятия, направленные на оказание адресной помощи ОО с низкими результатами, учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса, и разъяснительную

работу с муниципальными органами управления образованием и руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.

В Программе не указываются источники и объемы финансирования, поскольку Программа носит информационно-методический характер и реализуется в рамках функционирования действующей системы оценки качества образования.

Раздел 1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации	Ответственные исполнители
1.	Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах.	В течение всего периода	Отдел ДОДОВРиПДМ Управление образования
2.	Сопровождение ОО с низкими результатами обучения и ОО, демонстрирующих необъективные результаты ГИА	В течение всего периода	Отдел ДОДОВРиПДМ Управление образования
3.	Разработка и утверждение регламента и положений проведения оценочных процедур.	В течение всего периода	Отдел ДОДОВРиПДМ Управление образования
4.	Проверка соответствия ППЭ ГИА 9, 11 установленным требованиям. Координация деятельности по объективному проведению ГИА 9, 11 на территории Урванского муниципального района.	Май-июнь	Отдел ДОДОВРиПДМ Управление образования
5.	Контроль за организацией и порядком проведения ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований, итогового сочинения и итогового собеседования по русскому языку в школах, показывающих признаки необъективности оценивания образовательных результатов, посредством выезда в пункты проведения специалистов Управления образования.	В течение всего периода	Отдел ДОДОВРиПДМ Управление образования
6.	Организация информационной работы с участниками образовательного процесса по вопросам проведения ВПР, ГИА 9, 11, принятия мер по обеспечению объективности результатов ВПР, включения в совещания вопросов, касающихся результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	в течение всего года	Отдел ДОДОВРиПДМ Управление образования

Раздел 2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО (циклограмма)

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации	Ответственные исполнители
1.	Рассмотрение на совещании с руководителями ОО и на заседаниях РМО результатов ВПР, из выборки школ, в отношении которых были обнаружены признаки необъективности	Май	Управление образования

2.	Рассмотрение на совещании с руководителями ОО и на заседаниях РМО, результатов итогового сочинения из выборки школ, в отношении которых обнаружены признаки необъективности	январь	Управление образования
3.	Рассмотрение на совещании с руководителями ОО и на заседаниях РМО, результатов итогового собеседования по русскому языку из выборки школ, в отношении которых обнаружены признаки необъективности	январь	Управление образования
4.	Анализ результатов ОГЭ с целью выявления признаков необъективности (по муниципалитету, ППЭ, ОО)	июль	Отдел ДОДОВРиПДМ Управление образования
5.	Анализ проведения итогового сочинения, являющегося допуском к ГИА по программам среднего общего образования	январь	Отдел ДОДОВРиПДМ Управление образования
6.	Осуществление выборочной перепроверки ВПР на муниципальном уровне	в течение всего года	Управление образования
7.	Анализ результатов ВПР, ОГЭ в ОО с учетом контекстных данных об ОО и уровня результатов ЕГЭ	ноябрь	Отдел ДОДОВРиПДМ Управление образования
8.	Координация деятельности в реализации адресных программ помощи общеобразовательным организациям, показывающим стабильно низкие результаты оценки качества образования по итогам независимых процедур оценки качества образования	в течение всего периода	ИМЦ Управление образования
9.	Формирование адресных рекомендаций для образовательных организаций по повышению объективности процедур оценки качества образования	в течение всего периода	ИМЦ Управление образования
10.	Формирование адресных рекомендаций для общеобразовательных организаций по формированию внутришкольной системы оценки качества образования	в течение всего периода	ИМЦ Управление образования

**Раздел 3. Формирование у участников образовательных отношений
позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации	Ответственные исполнители
1.	Формирование адресных программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.	в течение всего года	ИМЦ Управление образования
2.	Формирование адресных программ помощи руководителям образовательных организаций, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	в течение всего года	ИМЦ Управление образования
3.	Семинары-совещания по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества образования (на муниципальном уровне, на уровне образовательной организации)	в течение всего года	ИМЦ Управление образования
4.	Утверждение показателей обеспечения объективности процедур оценки качества образования (на муниципальном уровне, на уровне образовательной организации)	январь	ИМЦ Управление образования
5.	Рекомендовать включение в оценочные листы учителей показателя «Объективность выставления текущих и итоговых оценок, обеспечивающих справедливую оценку»	в течение всего периода	Отдел ДОДОВРиПДМ Управление образования
6.	Включение в критерии оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций показателя «объективность проведения оценочных процедур»	февраль	Отдел ДОДОВРиПДМ Управление
7.	Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования (на муниципальном уровне, на уровне образовательной организации) с учетом утвержденных показателей	в течение всего периода	Отдел ДОДОВРиПДМ Управление образования
8.	Анализ реализуемых систем внутришкольной оценки качества образования и формирование на его основе рекомендаций по совершенствованию внутришкольной и региональной системы оценки качества образования	в течение всего периода	Отдел ДОДОВРиПДМ Управление образования

УТВЕЖДЕНЫ

приказом МКУ Урванское РУО

от 27 октября 2022 г. № 254

Показатели оценки
обеспечения объективности процедур оценки качества образования
в системе образования Кабардино-Балкарской Республики

№п/п	Показатель	Система оценивания
Для образовательной организации		
1.	Наличие распорядительных актов о назначении ответственных, утверждении сроков, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ)	3 балла – по всем процедурам 2- балла – по двум процедурам 1 балл- по одной процедуре 0 баллов– отсутствие документов
2.	Наличие распорядительного акта об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества	1 балл- документ есть 0 баллов– отсутствие документов
3.	Наличие утвержденного положения о внутришкольной системе оценки качества образования	1 балл- документ есть 0 баллов– отсутствие документов
4.	Наличие утвержденной системы прозрачных внутренних критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающую справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся	2 балла – система соответствует всем обозначенным критериям 1 балл – система разработана 0 баллов – системы нет
5.	Наличие системы внутришкольного повышения квалификации и самообразования педагогов	2 балла – система есть, рассматриваются в том числе вопросы объективности результатов

		1 балл – система есть 0 баллов – система отсутствует
6.	Наличие системы регулирования проведения независимых оценочных процедур, объективность которых обеспечивает руководство образовательной организации	1 балл – документ имеется 0 баллов – документа нет
7.	Участие общественных наблюдателей в проведении процедур оценки качества, объективность которых обеспечивает образовательная организация	1 балл- участие обеспечивалось 0 баллов– без участия ОН
8.	Проверка всероссийских проверочных работ осуществляется комиссионно без участия педагогов, работающих в классе, работы которого подлежат проверке	1 балл – да 0 баллов - нет
9.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности проведения процедур оценки качества, объективность которых обеспечивает образовательная организация	1 балл – информация есть 0 баллов – информации нет
10.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования	1 балл – информация есть 0 баллов – информации нет
11.	Наличие плана мероприятий по повышению объективности проведения процедур оценки качества, объективность которых обеспечивает образовательная организация	1 балл – план есть 0 баллов – плана нет
12.	Включение образовательной организации в число образовательных организаций, в которых выявлены признаки необъективности проведения процедур оценки качества образования (ВПР, итоговое сочинение, собеседование по русскому языку)	минус 2 балла за каждый случай включения
13.	Наличие выпускников образовательной организации, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	минус 2 балла за каждого выпускника
		Макс. – 15 баллов

Муниципальный уровень		
1.	Наличие распорядительных актов о назначении ответственных, утверждении сроков, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	3 балла – по всем процедурам 2- балла – по двум процедурам 1 балл- по одной процедуре 0 баллов– отсутствие документов
2.	Наличие распорядительного акта об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества	1 балл- документ есть 0 баллов– отсутствие документов
3.	Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	1 балл – система есть 0 баллов – система отсутствует
4.	Наличие распорядительного акта, регламентирующего график участия общественных наблюдателей в проведении процедур оценки качества	1 балл- документ есть 0 баллов– отсутствие документов
5.	Наличие рекомендаций для образовательных организаций по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	1 балл- документ есть 0 баллов– отсутствие документов
6.	Наличие муниципальной методической службы, в полномочия которой входят вопросы обеспечения объективности проведения процедур оценки качества и анализ их результатов	1 балл – подразделение есть 0 баллов – служба отсутствует
7.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности проведения процедур оценки качества в муниципалитете	1 балл – информация есть 0 баллов – информации нет
8.	Проверка всероссийских проверочных работ осуществляется муниципальной комиссией или проводится выборочная перепроверка всероссийских проверочных работ муниципальной комиссией	2 балла – да 0 баллов - нет

9.	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования на муниципальном уровне	1 балл – информация есть 0 баллов – информации нет
10.	Наличие адресных рекомендаций для образовательных организаций по повышению объективности процедур оценки качества образования	2 балла - рекомендации есть 0 баллов – рекомендаций нет
11.	Наличие рекомендаций для общеобразовательных организаций по формированию внутришкольной системы оценки качества образования	1 балл – рекомендации есть 0 баллов – рекомендаций нет
12.	Муниципальное образование входит в «красную зону» рейтингов муниципальных образований по обеспечению объективности проведения процедур оценки качества образования (ВПР, итоговое сочинение, собеседование по русскому языку)	минус 2 балла за каждый случай
		Макс. – 15 баллов